ESAMI DI STATO

Anno Scolastico 2019/2020

DDG 785 - 13.07.2017

POLO SCOLASTICO PARITARIO GIOVANNI PAOLO II

CLASSE V SEZ. A

Indirizzo:

LICEO delle SCIENZE UMANE

CLASSE V SEZ. A

Indirizzo:

LICEO delle SCIENZE UMANE

Il Consiglio di Classe 3

PREMESSA 4

Il LICEO delle SCIENZE UMANE 12

COMPOSIZIONE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (LSU) 15

ELEMENTI PER LA COMMISSIONE D'ESAME 18

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE 20

PROGETTO DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA 22

RELAZIONI CONCLUSIVE E PROGRAMMI SVOLTI

….Omissis…

PREMESSA

Presentazione del Polo Scolastico Paritario Giovanni Paolo II

L'Ente Gestore, in persona del suo Legale Rappresentante Geom. Moreschini Sergio, il Coordinatore Didattico, Prof. Bascelli Silvano, il 22Marzo 2017, deliberano di intitolare il Polo Scolastico Paritario a "GIOVANNI PAOLO II", in quanto ha dedicato tutto il suo mandato ai giovani come speranza del futuro, ai quali offrire modelli positivi e imitabili così da risvegliare nel loro cuore lo stupore di fronte alla vita e viverla con gioia ed impegno.
Pertanto il Polo Scolastico Paritario "Giovanni Paolo II" con vocazione laica intende continuare la missione che egli ha iniziato.
La Mission del Polo Scolastico Paritario "Giovanni Paolo II" è "Educare con Cuore e Passione" al fine di infondere fiducia ai giovani, specie i più disagiati, nel costruire insieme un futuro più bello. Educare con cuore e passione è al centro del nostro impegno, perché crediamo che la nostra totale dedizione ai giovani è il nostro miglior regalo all'umanità.

Il Polo pertanto, oltre ad elaborare un piano dell'offerta formativa conforme all'ordinamento scolastico nazionale, propone un intervento educativo cristiano con un linguaggio vivo e contemporaneo, affinché il giovane possa acquisire durante il processo formativo quei valori di amore, carità e fratellanza che un giorno lo renderanno un adulto migliore.

Il Polo Scolastico Paritario "Giovanni Paolo II" di Fermo assicura una formazione continuativa e la crescita dei propri alunni proponendo un'offerta formativa didattica che si articola dall'anno scolastico 2017-2018 su 2 livelli di istruzione comprendenti laScuola Secondaria di Primo Grado (AP1MUQ500G), il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale (APPC0Q500G), l'Istituto Professionale Socio Sanitario (APRF3R500G) e il Liceo Classico (APPCV8500G). Dall'anno scolastico 2018/2019 comprende anche il Liceo delle Scienze Umane (APPMOI500F) il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (APPSR5500N), il Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo (APPS9N5001), Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo "Informatica e Telecomunicazione" articolazione "Informatica" (APTFZ6500L). Dall' anno scolastico 2019/2020 aggiunge il Liceo Scientifico (APPSFT500M), il Liceo Linguistico (APPLCR500E) ed l'Istituto Tecnico Settore Economico indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" (APTD8O5003).

Il Polo Scolastico Paritario vuole essere un centro educativo che si prefigge la crescita culturale E umana degli alunni e l'instaurarsi di rapporti di stima e rispetto reciproci fra coloro che vi operano.
Si propone di rispondere a tre necessità fondamentali che si riscontrano analizzando le problematiche sociali di oggi:

1. formare i ragazzi e le ragazze secondo principi di lealtà, impegno ed educazione che sempre meno riescono ad essere garantiti agli stessi dalla realtà sociale (scuola pubblica, compagnie, televisione…) in cui vivono;
2. permettere ai ragazzi e alle ragazze l'acquisizione sicura di conoscenze ed abilità qualitativamente elevate, tali da renderli autonomi nelle scelte future e soprattutto concorrenziali nei confronti di quelle figure professionali formate con impegno nelle aree del mondo oggi emergenti;
3. accogliere le esigenze delle famiglie che sempre più riscontrano problemi nel garantire ai figli le più disparate occasioni di crescita (anche extrascolastiche) e nel controllare che la loro crescita non venga disturbata da episodi di devianza (bullismo, prevaricazioni, pressioni psicologiche…).

Il Polo Scolastico Paritario "Giovanni Paolo II" mira quindi a promuovere l'acquisizione non solo di un Metodo di Studio ma anche di un Metodo di Lavoro Personale e Critico di Crescita, accompagnando il cammino di ogni ragazzo verso l'approfondimento della propria identità personale e religiosa, e verso la scoperta, la valorizzazione e la promozione dei "valori umani".
Di fronte a questa prospettiva didattica ogni ora di lezione diventa avvenimento della realtà e del rapporto tra persone che insieme alle attività complementari e formative sarà tesa a predisporre l'alunno per un miglior inserimento nella società che lo circonda e nel mondo della scuola secondaria di secondo grado che lo attenderà.

Il bacino d'utenza del Polo Scolastico Paritario "Giovanni Paolo II" comprende, oltre alla provincia di Fermo, alcuni Comuni delle vicine province di Ascoli Piceno e Macerata ed in qualche caso, di altre Regioni.

Il laboratorio di informatica è attrezzato con P.C. in rete L.A.N., collegamento INTERNET e risponde alle esigenze delle varie discipline.

Il Polo Scolastico Paritario "Giovanni Paolo II", in Fermo (FM) alla Via Egidi n. 77, è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici e privati dalla Strada Provinciale 87, Strada Provinciale 16, dalla S.S. 16 Adriatica e dall'Autostrada A14.

La Scuola è strategicamente ubicata nella Zona Salvano di Fermo, confinante con il Comune di Porto San Giorgio e vicinissima all'Uscita dell'Autostrada A14 Fermo-Porto San Giorgio, al fine di essere facilmente raggiungibile da allievi provenienti oltre che da Fermo e Porto San Giorgio, anche dai paesi limitrofi, da fuori provincia e da fuori regione.
Per gli allievi che vogliono usufruire degli Autobus di Linea è prevista una fermata davanti all'ingresso dei parcheggi dell'edificio che ospita la scuola.

L'Immobile che accoglie il Polo Scolastico Paritario "Giovanni Paolo II" è di recentissima costruzione (anno 2011), realizzato nel pieno rispetto delle nuove norme sismiche (DM 14/01/2008), delle norme antincendio (D.P.R. 151/2011), di sicurezza e di salute sul posto di lavoro (D.Lgs.81/2008), delle norme per il superamento delle barriere architettoniche (Legge n. 13 del 09/01/1989, DPR n. 503 24/07/1996).
Inoltre le caratteristiche di progettazione dell'immobile e degli impianti fanno sì che la struttura che accoglie la scuola sia in grado di garantire un significativo risparmio energetico nel pieno rispetto degli obiettivi stabiliti dalla Comunità Europea in tema di abbattimento dei consumi di energia e di emissioni di anidride carbonica.

L'Edificio Scolastico nuovissimo e funzionale, di circa 1.300 mq, disposto su un unico livello, è dotato di ampio ed agevole parcheggio, che consente ai genitori di accompagnare, lasciare e riprendere i propri figli in piena sicurezza, comodità e tranquillità.

Esso consta di 18 aule didattiche, 1 laboratorio di informatica – lingue – scienze, aula insegnanti, presidenza, n. 2 segreterie, archivio, biblioteca, aula magna, palestra, ampio cortile esterno attrezzato per attività ricreativa e motoria, mensa, cucina, Bagni Uomini fornito di docce, Bagni Donne fornito di docce, Bagno Personale Interno, Bagno Disabili.

In base al D.P.R. 151/2011 l'edificio dispone di 7 uscite di sicurezza che permettono una rapida evacuazione nel caso di calamità.

Le aule sono arredate con mobilio a norma di legge, fornite di lavagne multimediali, computer, webcam, registri digitali, collegamento ad Internet tramite rete e Wi-fi.

Il personale ausiliario provvede alla buona conservazione ed alla pulizia dei locali e delle strutture scolastiche; svolge inoltre compiti di attesa e di prima informazione per il pubblico e collabora con il personale docente nella vigilanza sugli studenti durante le varie attività scolastiche.

La palestra di uso esclusivo della scuola è dotata di annessi spogliatoi con docce.

Servizi Offerti:

Il Polo Scolastico Paritario "Giovanni Paolo II" offre ai suoi allievi:

- Accoglienza pre-scolastica dalle ore 8:00
- Prolungamento dell'orario scolastico con il servizio di Dopo Scuola
- Tempo studio facoltativo
- Servizio di scuolabus
- Servizio Catering (*)
- Convitto per i non residenti
- Certificazione Informatica
- Certificazioni Lingua Inglese
- Lingua Inglese con insegnante madrelingua
- Settimana Corta dal Lunedì al Venerdì
- LIM in classe
- Aule Multimediali
- Aula di informatica con 15 postazioni
- E-Learning
- Laboratorio scientifico e Laboratorio di Inglese
- Laboratorio d'arte e immagine
- Laboratori di: teatro, lettura, lingue straniere, informatica, attività sportiva, (nuoto, calcio, minivolley, danza, free climbing, ecc.)
- Attività Extra-curriculari
- Preparazione interna alla Cresima
- Catechesi "Post-Cresima"

La scuola dispone del "servizio catering". Tutti i giorni, con prenotazione, è possibile usufruire a pagamento del servizio catering da consumare in apposite Zone Ristoro. Cibo e bevande vengono consegnati direttamente dal fornitore già sporzionati e/o chiusi in appositi contenitori a norma di legge al fine di evitare qualsiasi contaminazione esterna.

Il Polo Scolastico Paritario “Giovanni Paolo II” si caratterizza inoltre per la scelta di insegnanti qualificati, classi relativamente contenute, continuità didattica per tutto la durata del percorso scolastico.

La Settimana Corta

Fare vacanza il Sabato è una tradizione Inglese (Sabato Inglese) che per alcune categorie impiegatizie si è estesa in altri paesi europei incluso il nostro, dapprima dal 1935 al 1937 (Sabato Fascista), poi ripristinato negli anni ’70 nelle scuole a tempo pieno e nelle scuole materne.

Oggi l'organizzazione settimanale di frequenza delle lezioni spetta alle singole scuole, autonome in materia di scelte didattiche ed organizzative.

Il Polo Scolastico Paritario Giovanni Paolo II ha scelto la settimana breve, articolando la frequenza settimanale in 5 giorni ed il sabato libero.

Riteniamo che molti sono i vantaggi della settimana corta per lo studente: aumento del tempo libero, maggiori possibilità di riposo e di ricreazione, partecipazione alla vita familiare valorizzando maggiormente la forza educativa familiare.

Orario delle lezioni:

Dalle ore 8,30 alle 13,30 dal Lunedì al Venerdì

Frequenza scolastica e limite assenze – Deroghe

Ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno **tre quarti** dell'orario annuale personalizzato.

Il **Collegio Docenti stabilisce**, per **casi eccezionali**, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie **deroghe** al suddetto limite.

Il Collegio Docenti individua per Casi Eccezionali le seguenti motivazioni: motivi di salute, di lavoro, sportivi, familiari o di eccezionale gravità.

Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza (75%), salvo deroga, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Riferimento normativo: Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, art. 14, comma 7.

Per ottemperare agli obblighi di frequenza la scuola è disponibile alla Formazione a Distanza, ospedaliera, domiciliare ed alla Educazione Parentale.

I LICEI “GIOVANNI PAOLO II”

I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituiscono parte del sistema dell’istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Hanno durata quinquennale. Si articolano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare ed è propedeutico al proseguimento degli studi universitari, una volta superato l’esame di Stato.
Il primo biennio è finalizzato all’iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all’assolvimento dell’obbligo di istruzione.
Il secondo biennio è finalizzato all’approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.
Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all’inserimento nel mondo del lavoro.

Nell’ambito dei percorsi liceali le istituzioni scolastiche stabiliscono, a partire dal secondo biennio, anche d’intesa rispettivamente con le università, con le istituzioni dell’alta formazione artistica, musicale e coreutica e con quelle ove si realizzano i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore ed i percorsi degli istituti tecnici superiori, specifiche modalità per l’approfondimento

delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi corsi di studio e per l'inserimento nel mondo del lavoro.
L'approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, nonché attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di tirocinio.

Il Polo Scolastico Paritario Giovanni Paolo II offre quattro percorsi liceali, alcuni dei quali si articolano in indirizzi, oppure prevedono un'opzione, cioè un piano di studi diverso rispetto a quello principale:

1. **Liceo Classico**
2. **Liceo delle Scienze Umane**

2.a **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale**

3. **Liceo Linguistico**
4. **Liceo Scientifico**

4.a **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

4.b **Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo**

Il LICEO delle SCIENZE UMANE "GIOVANNI PAOLO II" (APPMOI500F)

DURATA - Il corso è strutturato in 5 anni di formazione.

ACCESSO - Licenza di Scuola Media Inferiore.

TITOLO DI STUDIO - Diploma in Liceo delle Scienze Umane

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.
Il percorso liceale orienta lo studente, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle identità e dei valori.
Il Liceo delle Scienze Umane è consigliato a chi vuole cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi; acquisire la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane; è interessato al senso della condizione umana, della convivenza, dell'organizzazione e delle dinamiche sociali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche

dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Monte Ore Ordinamentale: L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

PIANO degli STUDI

LICEO delle SCIENZE UMANE					
DISCIPLINA	**1° BIENNIO**		**2° BIENNIO**		**5° ANNO**
	1° ANNO	**2° ANNO**	**3° ANNO**	**4° ANNO**	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
SCIENZE UMANE *	4	4	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale ORE SETTIMANALI per anno di corso	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia
** con Informatica al primo biennio
*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Opportunità Post Diploma:
SBOCCHI PROFESSIONALI

Il titolo di studio conseguito offre la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore sociologico, psicologico, sanitario, economico, giuridico, dell'educazione, delle attività ludico-espressive e di animazione, dei servizi socio-sanitari ed assistenziali, dell'intervento riabilitativo e rieducativo, della comunicazione, marketing, della Organizzazione del lavoro, della mediazione ed integrazione culturale, della formazione.

Offre sbocchi lavorativi come assistente sociale, assistente per l'infanzia, operatore di animazione sociale, esperto in servizi della comunicazione e in pubbliche relazioni, e nel campo dell'organizzazione e della promozione culturale.

PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

Il Liceo delle Scienze Umane permette l'accesso ad una qualsiasi facoltà universitaria, in particolare Lettere Moderne, Filosofia, Scienze della Formazione, Scienze dell'Educazione, Scienze della Comunicazione, Psicologia, Sociologia, Lingue e letterature straniere, Beni Culturali, Scienze dei Servizi Sociali, Giurisprudenza, Economia, Ingegneria Gestionale, Scienze Infermieristiche, Logopedia, Fisioterapia.

Evoluzione della classe nell'ultimo anno di corso:

La classe 5ª sez. A è composta da 10 allievi, di cui 2 maschi e 8 femmine.

La situazione in entrata della classe ha presentato delle difficoltà legate all'eterogeneità formativa degli elementi presenti nella stessa, provenienti da percorsi scolastici diversi e dispersivi. Ciò ha portato alla necessità di adattare le modalità di insegnamento delle varie materie, soprattutto quelle di indirizzo, al fine di garantire la piena comprensione a ciascuno degli alunni presenti.

A questo proposito, si sono resi necessari periodi di recupero di alcuni degli argomenti relativi agli anni precedenti, con lo scopo di garantire contesto e continuità didattica agli apprendimenti. Inoltre, gli studenti hanno spesso risentito di situazioni familiari, psicologiche, e sociali fragili, che hanno determinano una difficoltà nel rendimento, non dovuta a scarso impegno, quanto piuttosto a situazioni di forte ansia e stress. Alcuni degli studenti, infatti, soffrono di elevato stress ed ansia che può inficiare negativamente nell'esposizione e nella rielaborazione dei contenuti affrontati.

Nonostante ciò, grazie alla stretta collaborazione tra docenti ed allievi, sono stati individuati i contenuti utili a far conseguire una buona padronanza dei contenuti disciplinari delle diverse

materie e si è molto lavorato con gli studenti per tentare di superare le difficoltà a livello emotivo e psicologico che impedivano una serena vita scolastica. In conclusione al termine dell'anno scolastico la classe ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente in tutte le materie. Alcuni elementi, sicuramente volenterosi e preparati nei contenuti disciplinari, hanno comunque bisogno di un ambiente protetto e conosciuto per poter sfuggire alle difficoltà emotive. Vale la pena inoltre di riportare invece che per certi alunni si riscontra un'esuberanza il più delle volte positiva e comunque mai pregiudicante la didattica nelle sue forme di lezione frontale e a distanza.

Il metodo di lavoro utilizzato si è basato su un costante impegno, sullo studio autonomo in classe con la supervisione dell'insegnante, sulla sintesi e la spiegazione dei principali contenuti formativi ed educativi. Molto si è lavorato nel tentativo di portare i ragazzi alla consapevolezza dell'importanza del sapere critico, nell'ottica di essere dei buoni cittadini, prima ancora che dei bravi studenti. Spazio si è dato inoltre alla discussione tra pari, cercando di coinvolgere anche coloro più in difficoltà nell'esposizione orale a causa di problematiche legate alla timidezza e allo stress. Tale metodo si è rivelato efficace ai fini della responsabilizzazione dei ragazzi, in vista dell'esame finale, e della vita extrascolastica.

Obiettivi comportamentali raggiunti:

Dal punto di vista comportamentale, la classe si è mostrata unita e sufficientemente omogenea, sia dal punto di vista dei comportamenti, che delle relazioni tra gli alunni. Pur nel rendimento a volte incostante, l'educazione, la relazione positiva tra compagni, e la collaborazione con l'insegnante non sono mai mancati. In alcuni casi l'esuberanza già citata è stata fonte di qualche screzio, culminato comunque prontamente in un chiarimento tra pari e tra studenti e docenti. Risulta importante sottolineare l'estrema responsabilità dei ragazzi nei momenti della didattica a distanza, con richieste puntuali di chiarimenti e attenzione nei confronti delle richieste da parte del corpo docente.

***Obiettivi trasversali cognitivi*:**

Il Consiglio di classe, tenendo presente gli obiettivi iniziali, può affermare che la classe ha raggiunto una conoscenza completa dei principali argomenti di rilevante interesse.

La classe è in grado di comprendere gli argomenti proposti con sufficiente chiarezza, e sintetizzarne i contenuti, seppur sotto la guida del docente. Le conoscenze vengono esposte in maniera corretta, i linguaggi specifici delle diverse discipline risultano sufficientemente acquisiti. L'esposizione orale è stata privilegiata alla luce del particolare lavoro sulla situazione emotiva di alcuni alunni.

***Argomenti oggetto di coordinamento pluridisciplinare*:**

Nella seconda parte dell'anno scolastico gli allievi sono stati indirizzati verso alcune tematiche a carattere pluridisciplinare, finalizzate al colloquio d'esame. La ricerca della trasversalità tra le discipline è stata affidata a spiegazioni in classe, ed a lavoro autonomo guidato dal docente, allo scopo di stimolare negli studenti le capacità di analisi e sintesi tra i vari argomenti. I docenti, per stimolare maggiormente la pluridisciplinarità del colloquio orale e per sviluppare la capacità di collegamento degli argomenti delle diverse materie di studio, durante le prove orali hanno somministrato agli studenti varie tipologie di documenti, sotto forma di articoli di giornale, brani autoriali, immagini, foto dalle quali partire per sviluppare un discorso armonioso e coeso per vari argomenti trattati nelle varie discipline.

ELEMENTI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

Per l'assegnazione dei Crediti Scolastici e Formativi, sia dei candidati Interni che Esterni, sono stati applicati i criteri indicati nel Regolamento – DPR 23 luglio 1998 n.323 e dal D.M. 49/00.

La valutazione del credito Formativo verte sulla documentazione presentata dagli relativa ad attività regolare e continuativa, non sporadica, formativa sul piano umano e/o professionale relativamente ad attività:

- Culturali
- Artistiche
- Di formazione professionale
- Lavoro
- Volontariato
- Ambiente
- Solidarietà
- Cooperazione
- Sport

Per mantenere una continuità nella relazione didattica tra docenti e studenti in questo periodo di emergenza per il contrasto alla diffusione del Coronavirus, la scuola ha attivato varie forme di didattica a distanza.

La didattica a distanza è uno strumento finalizzato ad approfondire, potenziare, consolidare e recuperare le competenze e conoscenze, in vista di una ripresa dell'attività didattica che ci auguriamo possa avvenire nel tempo più breve possibile.

Gli studenti e i docenti hanno avuto a disposizione i seguenti strumenti per avviare azioni di didattica a distanza:

• La piattaforma Google Classroom, per mezzo della quale sono state inviati comunicazioni e materiali didattici;

• Il software per videoconferenze Zoom per le video lezioni.

Le videoconferenze sono state considerate a tutti gli effetti lezioni scolastiche, hanno avuto lo scopo di integrare contenuti circa le attività assegnate, dare spiegazioni su quanto gli studenti hanno svolto autonomamente, proseguire e portare a termine i programmi scolastici e mantenere vivo il senso di appartenenza ad un gruppo-classe.

Lo scopo principale della Dad è stato quindi quello di mantenere un contatto con alunni e famiglie per favorire il senso di appartenenza alla comunità e garantire la continuità didattica. In particolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

• sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;

• potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;

• valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;

• condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;

• adeguamento della didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e promuovendo ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.

Al presente documento sono allegate:

- le Griglie di Valutazione approvate dal Collegio Docenti e che il Consiglio di Classe propone alla commissione d’esame per la valutazione del colloquio orale.

CLASSE V SEZ. A

Indirizzo:

LICEO delle SCIENZE UMANE

GRIGLIA di VALUTAZIONE adottata

Prova Orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da AZZOLINA LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA

POLO SCOLASTICO PARITARIO "GIOVANNI PAOLO II"

Relazione Finale

PROGETTO

"CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Anno Scolastico 2019/2020

L'idea progettuale è nata dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona umana e del cittadino.
Nella Costituzione italiana vengono individuate le finalità da raggiungere relativamente all'educazione alla cittadinanza attiva. Con gli studenti si è intrapreso un percorso attraverso i principi fondamentali della Carta Costituzionale, per metterli in relazione tra loro, creare momenti di confronto e di riflessione, scoprire il loro significato e trarre indicazioni e guida per orientare i comportamenti.
L'attività progettuale ha dato l'opportunità di far riflettere gli allievi sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti umani.
Educare alla legalità ha richiesto solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani. Gli allievi sono stati invitati a riflettere, ad osservare, ad agire in un percorso formativo finalizzato alla scoperta dei diritti inviolabili dell'uomo e a come esercitarli. Il temi educazione alla convivenza, educazione alla legalità, educazione alla legalità, hanno offerto la possibilità di proseguire il cammino intrapreso sviluppando tematiche sociali e ruotando intorno al fulcro centrale dei diritti umani.
Il progetto che ha visto protagonisti gli studenti delle classi 5 °, è stato coordinato dalla referente prof.ssa Tiziana Del Sorbo e realizzato dai docenti : prof. Alessandro Celani, prof.ssa Marta Sbaffo e prof.ssa Catia Sbrollini.

Le tematiche affrontate

Nozioni essenziali del diritto giuridico: Testo Costituzionale

Diritti e Doveri del cittadino

Educazione alla convivenza

Educazione alla legalità

Educazione stradale

Educazione alla salute

Obiettivi Formativi

Il Progetto ha avuto il fine di promuovere e favorire lo sviluppo di un nuovo contesto che mirasse a educare alla reciprocità, alla complessità, all'interazione cooperativa, alla convivenza delle differenze all'interno dell'Istituto scolastico, integrando le attività curriculari con programmi educativi a vocazione internazionale. Le tematiche affrontate hanno privilegiato la vita di relazione in classe, approfondimento e riflessioni interdisciplinari, percorsi di didattica interculturale, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità nei confronti dell'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità.

Tempi

L'attività progettuale, inserita nel Piano dell'Offerta Formativa del corrente anno scolastico, è stata organizzata in quattro incontri didattici.

CLASSE V SEZ. A

Indirizzo:

LICEO delle SCIENZE UMANE

RELAZIONI CONCLUSIVE E PROGRAMMI SVOLTI

POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

DOC 15 MAGGIO – STORIA

Anno scolastico 2019/2020
Indirizzo LICEO SCIENZE UMANE
Classe **V** Sezione **A**
Docente Cascio Roberto

Situazione in entrata della classe

All'inizio dell'anno scolastico si è reso necessario un riepilogo delle tematiche storiche affrontate nell'anno scolastico precedente. Successivamente, molti studenti hanno affrontato in maniera opportuna il carico di lavoro, mostrando, nella maggior parte dei casi, una buona ricezione e conoscenza dei contenuti. Occorre rimarcare come l'interesse verso la materia è stato altalenante durante l'anno scolastico, dovuto anche alla difficoltà di alcuni temi trattati.

Situazione in uscita della classe

Rispetto alle finalità

Alcuni studenti hanno mostrato un saldo possesso delle conoscenze di base che hanno loro permesso, lungo l'anno scolastico, di raggiungere autonomia e capacità di rielaborazione dei contenuti proposti. Una piccola parte degli studenti, anche a causa di lacune precedenti e di un impegno saltuario e non costante, non è stata in grado di raggiungere risultati oltre una seppur completa sufficienza. Sono invece da rimarcare alcune lodevoli eccellenze tra gli studenti. Tutti gli studenti hanno comunque risposto positivamente di fronte alle difficoltà dovute alla didattica a distanza, impegnandosi in modo lodevole per un proseguimento sereno dell'anno scolastico.

Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)

Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato delle carenze di base e quindi delle difficoltà nell' apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche singolo caso discreto, per la restante parte sulla sufficienza.

La difficoltà di certi argomenti ha reso necessario un aumento delle ore di spiegazione e di approfondimento dei temi trattati. La lettura di brani e la visione di alcuni video storici è stata ritenuta essenziale durante le ore di lezione in quanto via maestra per incentivare negli studenti l'autonomia e la capacità di riflettere sugli eventi storici affrontati durante l'anno scolastico. Spazio è stato dato inoltre alla discussione intorno le problematiche storiche contemporanee, con l'obiettivo di far comprendere agli studenti l'importanza della conoscenza geopolitica nel mondo odierno.

Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi

La classe si è sempre mantenuta su un livello educativo e comportamentale più che positivo, nonostante fisiologiche cadute di attenzione e interesse in alcuni momenti dell'anno scolastico.

Vale la pena sottolineare l'impegno e la responsabilità da parte degli studenti nel momento in cui si è resa necessaria la didattica a distanza.

Rispetto alle competenze di cittadinanza

Alcuni studenti, sotto invito da parte del docente, hanno cercato di applicare considerazioni storiche e geopolitiche al mondo contemporaneo, con particolare riflessione intorno alle competenze di cittadinanza richieste.

CONTENUTI:

- Il processo di unificazione in Italia (Buono)
Dal congresso di Vienna sino alla proclamazione dell'Unità d'Italia. I carbonari e Mazzini. Le guerre d'indipendenza e i moti del 1848. L'impresa dei Mille e il ruolo di Garibaldi.

L'Europa nel secondo Ottocento (Sufficiente)
L'età del progresso; il colonialismo imperialista; Positivismo ed evoluzionismo; sviluppo del movimento operaio in Europa; economia e demografia alla fine dell'Ottocento (crisi economica del 1873; seconda rivoluzione industriale); la società di massa, partiti ed ideologie.

Società e cultura all'inizio del Novecento (Sufficiente)
La Belle Epoque

L'età dell'imperialismo (Cenni)
Gli imperi coloniali e la spartizione dell'Africa e l'assoggettamento dell'Asia

L'età giolittiana (Sufficiente)
Dall'autoritarismo di Crispi alla figura di Giolitti. Le masse e la vita politica. Politica interna ed estera di Giolitti. Ascesa del nazionalismo.

La prima guerra mondiale (Buono)
Cause della prima guerra mondiale. Imperialismo e nazionalismo. Triplice alleanza e triplice intesa. La neutralità dell'Italia e la successiva adesione all'Intesa. Principali battaglie del fronte occidentale e orientale europeo. Le guerre in Italia e la sconfitta di Caporetto. Sconfitta dell'Alleanza e dissoluzione dei maggiori imperi.

La rivoluzione russa (Sufficiente)
Condizione della società russa durante la Grande Guerra. Caduta dello zar e governo provvisorio. Lenin e l'ascesa dei soviet. La presa di potere del partito bolscevico. La nuova società sovietica tra Lenin, Trotskij e Stalin. La NEP e il comunismo di guerra.

Conseguenze politiche della Grande Guerra (Sufficiente)
Repubblica di Weimar in Germania. Relazioni internazionali. La crisi in Italia e le origini del fascismo. Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929.

L'età dei totalitarismi (Buono)
La dittatura fascista. Lo stalinismo e la dittatura nazionalsocialista.

La seconda guerra mondiale (Buono)
Cause della seconda guerra mondiale. Espansionismo nazista. L'asse Roma-Berlino. La spartizione della Polonia e la contrapposizione tra potenze dell'Asse e Francia e Gran Bretagna. Hitler contro Francia, Gran Bretagna e URSS. Il ruolo del Giappone e l'entrata in guerra dell'Italia. Principali vittorie degli Alleati e sconfitta finale delle forze naziste. L'olocausto ebraico. Caduta di Mussolini. La resistenza in Italia e i partigiani. Le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki.

La guerra fredda (cenni)
Patto atlantico e Patto di Varsavia. Tensioni internazionali tra sovietici e Stati Uniti d'America. Il maccartismo.

Il mondo occidentale tra gli anni Sessanta e Ottanta (cenni)
Principali tematiche geopolitiche e sociali.

Libro di testo: Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone - Noi nel tempo, Zanichelli, 2015 fotocopie di testi didattici di supporto e/o letture di approfondimento; materiale visivo o audiovisivo (diapositive, fotografie, film, documentari..); schemi, grafici e mappe concettuali.

Fermo, li 4 maggio

IRAPPRESENTANTIDICLASSE IL DOCENTE

POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

DOC 15 MAGGIO – STORIA DELL'ARTE

Anno scolastico 2019/2020
Indirizzo LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Classe **V** Sezione **A**
Docente Sara Cifola

Situazione in entrata della classe

All'inizio dell'anno scolastico si è reso necessario un riepilogo degli argomenti affrontati nell'anno scolastico precedente.
Successivamente, la maggior parte degli studenti ha affrontato in maniera opportuna gli argomenti proposti sia durante le lezioni frontali sia durante la didattica a distanza, mostrando, nella maggior parte dei casi, una buona ricezione e conoscenza dei contenuti.
Tuttavia, in particolare modo nel secondo quadrimestre, l'interesse verso la materia è stato altalenante, dovuto sia alla complessità di alcuni moduli trattati sia a problematiche presentatesi durante lo svolgimento delle lezioni a distanza.

Situazione in uscita della classe

Rispetto alle finalità

Una parte degli studenti ha affrontato con responsabilità il percorso educativo e ha effettuato il necessario esercizio di base per apprendere in modo discreto gli argomenti proposti. Una parte degli studenti si è approcciata in maniera più superficiale alla comprensione e allo studio degli argomenti proposti tuttavia tutti hanno ottenuto risultati positivi.
Tutti gli studenti hanno comunque risposto positivamente di fronte alle difficoltà della didattica a distanza, impegnandosi in modo lodevole per un proseguimento sereno dell'anno scolastico.

Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)

Talvolta gli alunni hanno mostrato delle carenze di base sotto il profilo del lessico specifico e quindi delle difficoltà nell'esposizione , per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso e approfondimento. Il rendimento si è rivelato generalmente discreto, poche eccellenze e per la restante parte sulla sufficienza.

Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi

La classe si è sempre mantenuta su un livello educativo e comportamentale più che positivo.
E' doveroso sottolineare l'impegno e la responsabilità da parte degli studenti nel momento in cui si è resa necessaria la didattica a distanza.

Rispetto alle competenze di cittadinanza

In generale gli studenti hanno dimostrato interesse per alcuni argomenti e per la conoscenza delle bellezze storico-artistiche presenti nel territorio a loro circostante. Hanno sviluppato a proprio modo capacità di riconoscere e inserire un'opera d'arte nel contesto storico-culturale appropriato. Sono stati stimolati all'acquisizione di una certa consapevolezza del valore del patrimonio artistico volte a "favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale" .

MODULI	CONTENUTI	LIVELLO
Mod.1 **IL SETTECENTO**		
1.1. IL NEOCLASSICISMO	Winckelmann, attività teorica. La scultura in Italia, Antonio Canova: Paolina Borghese, Le Grazie, Amore e Psiche. La pittura in Europa, Jacques-Louis David: La morte di Marat. La pittura in Spagna, Francisco Goya: Le fucilazioni del 3 maggio 1808.	Sufficiente Buono Buono Buono
Mod.2 **L'OTTOCENTO**		
2.1. IL ROMANTICISMO	Verso il Romanticismo, caratteri generali nella storia e nell'arte. Il sublime, Caspar David Friedrich: Viandante sul mare di nebbia. La violenza della natura nei paesaggi di William Turner. La natura come rifugio, John Constable. Théodore Gericault: La zattera della Medusa, Ritratti di alienati. Eugene Delacroix: La Libertà che guida il popolo. Hayez: Il bacio. Le Esposizioni Universali di Londra e Parigi: Palazzo di Cristallo a Londra, Tour Eiffel a Parigi, la Galleria Vittorio Emanuele a Milano.	Buono Buono Buono Sufficiente Buono Buono Sufficiente
2.2. IL REALISMO	La pittura del sociale in Francia e in Italia. Scuola di Barbizon: Jean-Francois Millet, Le spigolatrici, L'Angelus. Gustave Courbet: Gli spaccapietre. L'invenzione della fotografia.	Sufficiente Buono Buono Cenni
2.3. L'IMPRESSIONISMO	Manet: Colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies Bergére. Degas: Lezione di danza, L'assenzio, Quattro ballerine in blu. Monet: Impressione, La cattedrale di Rouen, Le ninfee. Renoir: La Grenouilliere, Ballo al Moulin de la Galette.	Buono Buono Buono Buono
2.4. I MACCHIAIOLI	Giovanni Fattori: In vedetta, La rotonda dei bagni Palmieri. Paul Cezanne: La casa dell'impiccato, I giocatori di carte,I bagnanti, La montagne di S. Victoire.	Buono Buono

2.5. IL POST IMPRESSIONI-SMO	Il Puntinismo di George Seurat: Domenica alla Gran Jatte. Henri de Toulouse Lautrec: i manifesti del Moulin Rouge. Paul Gaugin: La visione dopo il sermone, Da dove veniamo?..., Il Cristo giallo, Donne Tahitiane. Vincent Van Gogh: I mangiatori di patate, Camera da letto ad Arles, Notte stellata, Ritratti, Campo di grano con volo di corvi.	Buono Sufficiente Buono Buono
Mod.3 **TRA OTTOCENTO E NOVECENTO**		
3.1. LA BELLE ÉPOQUE	L'arte del mondo che cambia nelle principali capitali europee: Art Nouveau in Francia (Hector Guimard e le nuove edicole di ingresso alle metropolitana di Parigi) Modernismo in Spagna (Antoni Gaudì e le sue architetture dinamiche) Secessione in Austria: Gustave Klimt: Il bacio, Le tre età della donna. Liberty in Italia.	Buono Buono Buono Cenni
Mod.4 **IL NOVECENTO E LE AVANGUARDIE ARTISTICHE**		
4.1. I FAUVES	Henry Matisse: La stanza rossa, Ritratto con la riga verde, La danza.	Sufficiente
4.2. L'ESPRESSIONISMO	Munch, La pubertà, Il grido. Germania, Die Brucke	Buono
4.3. IL CUBISMO	La distruzione della forma: Pablo Picasso e i suoi periodi: Ritratto del figlio, Famiglia di acrobati con scimmia, Les demoiselles d'Avignon, Guernica.	Buono
4.4. IL FUTURISMO	La divulgazione dell'arte attraverso i manifesti. Umberto Boccioni: La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio, Gli adii. Giacomo Balla: Le mani del violinista. Fortunato Depero e le sue produzioni pubblicitarie. Antonio Sant'Elia e la sua visione di una città nuova.	Sufficiente Buono Buono Cenni Cenni
4.5. L'ASTRATTISMO	Il superamento dell'oggetto. Wasilij Kandsinskij, Primo acquerello astratto, Impressione V Piet Mondrian: Composizione, 1921 Marc Chagall e il suo mondo da fiaba. Amedeo Modigliani: ritratti di donne.	Sufficiente Buono Buono Buono Cenni Cenni

4.6. IL DADAISMO	Arte come provocazione. Duchamp: Ruota di bicicletta.	Buono
4.7. IL SURREALISMO	René Magritte: Il tradimento delle immagini, Juan Mirò: arte come il sogno di un bambino. Salvador Dalì, La persistenza della memoria. Andy Warhol, l'arte alla portata di tutti. Le forme attuali di arte: istallazioni contemporanee e street art	Buono Buono Buono Sufficiente Buono

Materiale utilizzato:
Libro di testo: Itinerario nell'arte vol. 3, Zanichelli, Schede di sintesi digitali, Rielaborazioni scritte da parte del docente.

Fermo, li 4 maggio

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

IL DOCENTE

POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

DOC 15 MAGGIO – LINGUA E LETTERATURA LATINA

Anno scolastico 2019/2020

Indirizzo LICEO delle SCIENZE UMANE
Classe **V** Sezione **A**

Docente DETOMA ANDREA

Situazione in entrata della classe
A inizio anno scolastico, la classe si è presentata abbastanza omogenea dal punto di vista della preparazione e degli interessi; si segnala una difficoltà abbastanza diffusa della capacità di traduzione dei testi letterari. Non tutti gli allievi hanno risposto con adeguato impegno nello studio individuale, ma la maggior parte della classe ha mostrato fin da subito interesse e attenzione per la disciplina.

Situazione in uscita della classe
Rispetto alle finalità
Una parte degli studenti ha affrontato nel corso dell'anno con responsabilità il percorso educativo e formativo, effettuando costantemente il necessario studio individuale per apprendere in maniera sufficiente gli argomenti proposti. Una parte degli studenti invece si è approcciata in maniera molto superficiale alla comprensione e allo studio. Le finalità generali del programma si ritengono raggiunte ad un livello sufficiente. Riguardo la traduzione latino-italiano si segnala un notevole miglioramento collettivo.

Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)
Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato difficoltà nell'apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso: anche di grammatica latina, per recuperare lacune che gli studenti si trascinavano dal biennio. Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti nella loro totalità e in maniera sufficiente.

Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi
La classe ha mostrato, durante l'intero anno, un comportamento maturo e idoneo al contesto scolastico, creando un clima sereno e di collaborazione.

Rispetto alle competenze di cittadinanza

La classe è sufficientemente in grado di acquisire e interpretare informazioni, di comunicare in modo organico e coerente contenuti di diverso genere con discreta padronanza linguistica, di collaborare con gli altri applicando gli insegnamenti appresi per il proprio bene e quello del gruppo.

CONTENUTI		
L'età Giulio-Claudia	Caratteristiche generali Contesto storico-politico	Sufficiente Buono
	Lucio Anneo Seneca La vita, il pensiero, la poetica e le opere Scritti Filosofici: *Vindica te tibi*, Ep. I, 1-3 *Tenere la Belva a freno*, De Ira, III, 13, 1-2 *La passione va arrestata all'inizio*, De Ira, VII, 4 Le tragedie: Phaedra: 599-675, Dialogo con Ippolito Medea: 166-166, Monologo di Medea con la nutrice	 Buono Buono Buono Buono Buono Buono
	Fedro La vita, il pensiero, la poetica e le opere Le favole *Il lupo e l'agnello*, Fab., I, 1 *Un padrone vale l'altro*, Fab., I, 15	Buono Buono Sufficiente
	Petronio La vita, il pensiero, la poetica e le opere Il Satyricon: *L'ingresso di Trimalchione*, Sat., 32-34	Buono Buono Sufficiente
	Lucano La vita, il pensiero, la poetica e le opere *Proemio*, Ph., 1-30 *Un morto profetizza la sconfitta*, Ph., VI, 750-776; 817-825 *Dopo la battaglia di Farsàlo*, Ph. VII, 617-646	Buono Buono Buono Buono Sufficiente
L'età dei Flavi	L'anno dei quattro imperatori	Buono
	Vespasiano, Tito, Domiziano	Sufficiente
	Stazio *Tebaide* **Silio Italico** *Punica* **Valerio Flacco** *Argonautica*	Sufficiente

	Marziale La vita, il pensiero, la poetica e le opere L'epigramma: il genere *Città e campagna*, Ep XII, 57 *La condizione di cliente*, Ep X, 74 *Miseria e orgoglio dell'intellettuale*, X 75, V 13, IX 73	Buono Buono Buono Buono Sufficiente Buono
	Persio *Satire*	Sufficiente
	Quintiliano La vita, il pensiero, la poetica e le opere *Institutio oratoria*	Sufficiente
	Tacito La vita, il pensiero, la poetica e le opere *Historiae e Annales* *Agricola*	Cenni Cenni Cenni Cenni
L'età del principato adottivo	Nerva, Traiano Adriano	Sufficiente
	Giovenale *Satire*	Buono
Dagli Antonini alla fine dell'impero romano d'occidente	Contesto storico	Cenni
	Apuleio **La vita, il pensiero, la poetica e le opere** Le Metamorfosi	Sufficiente

Libro di testo: *Opera*, vol. 3, Giovanna Garbarino, Paravia, 2004, Milano.

Fermo, li maggio 2020

IL DOCENTE

POLO SCOLASTICO P GRIT YRIO
GIOVANNI PAOLO II
S ia F.Egidi - 63900 Fermo (Fhl)

DOC 15 MAGGIO — LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Anno scolastico 2019/2020

Indirizzo LICEO DELLE SCIENCE U MANE
Classe V Sezione A

Dacente M ICHELA PALOMBA

Situazione in entrata della classe

A inizio dell'anno scolastico la classe st e presentata abbastanza omogenea dal punto di vista della preparazione e degli interessi, non ha dimostrato particolari problematiche nonostante la presenza di studenti con lacune rispetto ad alcuni argonienti e carenze di base nella formulazione di elaborati scritti e produzioni orali. Non tutti gli allievi hanno risposto con adeguato impegno nello studio individuale, la maggior parte della classe perñ ha mostrato fin da subito interesse e attenzione per la discipline.

Situazione in uscita della classe

Rispetto alle finalita

Una parte degli siudenti ha affrontato neI corso dell'anno con responsabililii il percorso educativo e formativo, effettuando costantemente il necessario studio individuale per apprendere in marnera sufficiente gli argomenti proposti. Una parte degli studenti invece si e approcciata in maniera mol to superficiale alla comprensione e allo studio. Le finalitil generali del programma si ritengono raggiunte ad un livello sufficiente.

Rispetto a•qli obiettivi di apprendimento fconoscenze e competence)

Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mosirato diffieoltfi nell'apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Gli obiettivi prefissati all'inizio de1l'anno sono stati raggiunti nella loro totalitñ e in maniera sufficiente.

Rispetto agli obiettivi comportamenfali/educativi

La classe ha mostrato durnnte 1'intero anno tin comportamento maturo e idoneo al contesto scolastico, creando un clima sereno e di collaborazione.

Rispetto alle competence di cittadinanza

La classe é sufficientemente in grado di acquisire e inierpretare informazioni, di comunicare in modo organico e coerente contenuti di diverso genere con discreta padronanza linguistica, di collaborate con gli altri applicando gli insegnamenti appresi per il proprio bene e quello del gruppo.

COWTENUTI		
11 Romanticismn	Caratteristicbe generali 11 Romanticismo europeo	Sufficiente Cenni
	Lii Vita, il pensiero, la poetica e Ie opere *II cinque niaggio* 11 romanzo storico *I Promessi Sport'* trama e tematiche	Buono 5ufficiente Buono Buono
	Giacoaio Leopardi La vita, il pensiern, la poetica e Ie opere O pessimismo Dat Canti: *"L'lnfiniio "- "11 sobato del* r/f/nggio "- " *A Sih' ia"*	Buono
L'età del Positivismo	O Positivisino e i1 Naturalisein Lancese: camtteristiche generali	Sufficiente
La stagione post unitaria e il mito del Realismo	O Verismo: caratteristiche generali.	Buono
	*(iav*anni Verga La Vltn, il pensiero, la poetica e ie opere Il progresso, 1'ideale dell'ostrica Tecniche narrative Da Vita dei campi: *" Rosso Malpelo"* *Mastro don Gewaldo* trama e tematiche i 3fn/m'ogJio: trama e tematiche	 Buono Buono Buono Sufficiente Buono Sufficiente
O disordine esistenziate	La Scapigliatura: caratteri generali	Cenni
	Charles Baudelaire e il Simbolismo francese Da I fiori del male: *'L'albatro"*	Sufficiente
Classicismo e sensibilitl decadente	**Giosuè Carducci** La vitq ñ pensiero, la poetica e Ie opere Da Rime Nuove: *"Pianlo antica"*	Sufficiente
11 Decadentismn italinno	O Decadentismo: un fenomeno multiforrne O romanzo decadente	Buono
	GabFiRIe D'Annunzio: La vita, i1 pensiero, la poetica e le opere L'Estetismo *D* superuomo II *Piacere: tt* ama *e* iematiche Da Alcyone: *"La pioggin nel* yirie/p"	Buono
	Giovanni Pascoli La vita il pensiero, la poetica e le opere La poetica del Fanciullino L' onomatopea e il fonosimbolismo in Pascoli Da Myricae: *"Temporale"- "Assiualo"-"Nosembre"-"X* Agosfo"	Buono

O primo Novecento: In letteratura della ""	Le avanguardie Filippo Tommasi Marinetti O Futurismo Poetica del Manifesto del Futurismo O crepuscolarismo: caratteri generali Guido Gozzano Da I Colloqui:" *Signorina Felicita, ovvero* fa *Felicitn"*	Cenni Cenni
	Luigi Pirandello La vita, i1 pensiero, la poetica e Ie opere L'umorismo pirandelliano O romanzo psicologico e la novella: caratteristiche Dalle Novelle per un anno: *"Ciaula scopre la tune - ll Irene ha pschiato"* *II fu Mattia Pnscnl:* trama e tematiche *Uiio.* iirssiinp *e ceiitomila:* trama e tematiche II teatro nel teatro *Set persanaggi in cerca d'autore:* trama e tematiche *Enrico IV.'* trama e tematiche	"o"o Buono B DUO """C"" te Buono Buono Buono Sufficiente Buono
	Italo Svevo La vita, ñ pensiero, ie opere e la poetica La figura dell'inetto *Uria viin:* trama e tematiche *Senilitâ:* Dama e teroaticbe *La cascienza di Zeno:* trama e tematiche	Buono Buono Sufficiente Sufficiente Buono
La poesia in Italia	L'Ermetismo: caratteri generali: Giuseppe Ungaretti La vita, i1 pensiero, Ie opere e la poetica La guerra Da L'Allegria: "Il porto sepolto" -*"Veglia"- "Soldati"- "Fratelli"- "San Martina del Carso"* *Seniimento del tempo:* tematiche *II dolore:* tematiche	Buono Buono Buono Buono 5ufficiente Sufficiente
	Eugenio Montale La vita, â pensiero, Ie opere e la poetica O male di vivere Da Ossi di Seppio: *"Spessa il male di* viiere *ha incantrata "- "Men ggıare pallido e assorta"* ***Le occasioni***: tematiche *Bifero:* tematiche	Buono Buono Sufficiente Sufficiente Sufficiente

Divinn Commedin	Stnittma e tematiche generali della cantica del Paradiso	8ufficiente

Libro di testo: LeiterAutoci di Beatrice Panebianco, Mario Gineptini, Simona SRfnm&fa, Zanichelli

Fermo, li niaggio 2020

IL DOCENTE

POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

DOC 15 MAGGIO – SCIENZE UMANE

Anno scolastico 2019/2020

Indirizzo LICEO delle SCIENZE UMANE Classe **V**

Sezione **A**

Docente Malizia Arianna

Situazione in entrata della classe

All' inizio dell' anno scolastico la classe non dimostrava particolari problematiche anche se qualche studente aveva delle piccole lacune rispetto ad alcuni argomenti trattati negli anni precedenti. Nonostante la distribuzione razionale dei carichi di lavoro non tutti gli allievi hanno risposto con adeguato impegno a causa, anche, delle diverse situazioni problematiche presenti all'interno della classe.
Tuttavia, il numero limitato degli studenti appartenenti alla classe ha permesso di portare a termine la programmazione senza particolari problemi.

Situazione in uscita della classe

Rispetto alle finalità

Una parte degli studenti ha affrontato con responsabilità il percorso educativo e ha appreso, seppur con qualche difficoltà, gli argomenti proposti dal programma. Una parte degli studenti invece si è approcciata in maniera molto superficiale alla comprensione e allo studio degli argomenti proposti. Nonostante queste difficoltà gli studenti hanno cercato di sviluppare un pensiero critico quanto più possibile idoneo agli argomenti trattati.

Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)

Gli studenti dimostrano, per lo più una capacità linguistica di base e un lessico non sempre appropriato alla materia in questione. Nonostante queste carenze di base, si sono dimostrati attenti durante l'attività didattica. Nel complesso, il programma è stato portato a termine con discreto successo, approfondendo quelle aree che risultavano più utili per l'esperienza quotidiana dei ragazzi, e accennando quelle che potevano sembrare, apparentemente, più lontane alla loro realtà. Ciò è stato fatto per avere sempre l'attenzione degli studenti, al fine di ottenere risultati soddisfacenti.

Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi

In generale, gli studenti si sono sempre dimostrati attenti e presenti. Non si sono verificate situazioni di disagio, ne avvenimenti particolari che hanno impedito il regolare svolgimento dell'attività didattica.

Rispetto alle competenze di cittadinanza

Alcuni studenti hanno dimostrato interessa per alcuni argomenti rapportandoli alla vita di tutti i giorni e agli eventi che si sono verificati nel territorio a loro circostante, dimostrando maturità nel collegare gli argomenti studiati nel corso dell'anno con le dinamiche quotidiane

CONTENUTI

mod. 1 – LA SCUOLA POSITIVISTA NEI PRIMI DECENNI DEL '900		
1.i principali aspetti del pensiero di Gentile	Contesto storico di riferimento La Riforma Gentile	Buono Buono
mod. 2 – L'ATTIVISMO PEDAGOGICO TRA AMERICA E EUROPA		
1. Dewey 2. Decroly 3. Claparede 4. Neil 5. Piaget	Pragmatismo Pensiero pedagogico Scuola di Chicago Metodo del centro di interesse La legge del bisogno Tappe dello sviluppo infantile Summerhill Assimilazione e accomodamento Tappe dell'evoluzione del pensiero	Buono Buono Buono Buono Buono Buono Buono Buono Buono Buono
mod. 3 – ESPERIENZE PEDAGOGICHE INNOVATIVE		
1. Montessori 2. Erikson 3. Don Milani	Pedagogia scientifica La casa del bambino Ambiente, materiale didattico ed educatrice Periodi sensitivi Teoria del ciclo vitale Fasi di sviluppo Metodo educativo Scuola di Barbiana Principi pedagogici	Buono Buono Buono Buono Buono Buono Buono Buono Buono

mod. 4 –DALLA PEDAGOGIA ALLE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
1. Maritain	Educazione al bivio	Buono
	La filosofia dell'educazione	Buono
	Distinzione tra individuo e persona	Buono
2. Freinet	Pedagogia comunista	Buono
	Il ruolo del maestro	Buono
3. Bruner	Teoria motivazionale	Buono
	Rappresentazioni	Buono
4. Freud	Pedagogia e psicoanalisi	Buono
Mod. 5– LA SCUOLA E L'EDUCAZIONE PER TUTTA LA VITA		
1.il secolo dell'emancipazione femminile	Maria Montessori	Cenni
	Ellen Key	Cenni
	Hanna Arent	Cenni
	Le suffragette e il diritto al voto	Cenni
2.teorie dell'apprendimento	Skinner	Cenni
	Bruner	Cenni
3.dal puerocentrismo alla scuola di massa	La nascita dell'educazione	Cenni
	I documenti internazionali sull'educazione (UNICEF, UNESCO, Rapporto Faure, Rapporto Delas)	Cenni
4.I documenti della Comunità Europea	Il libro bianco della formazione	Cenni
5.La formazione degli adulti	La formazione in età adulta	Sufficiente
	Le caratteristiche dell'apprendimento adulto	Sufficiente
6.Il rapporto tra scuola e pedagogia	La scuola di ieri e la scuola di oggi	Sufficiente
	La formazione della cittadinanza	Sufficiente
	Educazione e intercultura	Sufficiente
Mod. 6– SOCIOLOGIA – LA SOCIETA'		
1.Società pre-moderna, moderna e post-moderna	Il lavoro	Cenni
	Il mercato Marx	Cenni
	L'individualizzazione	Cenni

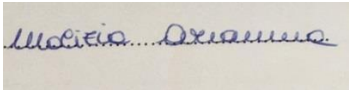
2.Il ruolo della donna	Emancipazione	Cenni
	Differenza tra maschio e femmina	Cenni
3.La globalizzazione	Forme di globalizzazione (economica, culturale, politica e ecologica)	Buono
	Multiculturalismo	Buono
	Bauman	Buono
	Beck	Buono
4.la devianza	Il disordine	Sufficiente
	La devianza	Sufficiente
	La criminalità e il ruolo del carcere	Sufficiente
5.Norme e leggi	Le istituzioni pubbliche	Buono
	Politica e Stato	Buono
	Il monopolio della forza	Buono
	Il potere politico	Buono
	Forme di potere (totalitarismi e democrazie)	Buono
Mod. 7 – WELFARE STATE, POLITICHE SOCIALI E TERZO SETTORE		
1. Le origini del Welfare State	Che cos'è il Welfare State (definizione)	Buono
	Le origini del Welfare State (nascita del Welfare State, prime forme di Welfare e rapporto Beveridge)	Buono
	Lo Stato sociale in Italia (nascita e caratteristiche)	Buono
	Forme di Welfare (Welfare assistenziale, Welfare aziendale e Welfare istituzionale-retributivo, regime liberale, regime conservatore-corporativo e regime socialdemocratico)	Buono
	Crisi del Welfare (costi dei servizi, invecchiamento della popolazione e inefficienza e Welfare mix)	Buono
Prevenzione e assistenza	Salute e assistenza sanitaria	Buono
	Istruzione	Buono
	Diritto alla casa	Buono
	Famiglia e maternità	Buono
2.Il terzo settore	Caritas	Buono
	Croce rossa italiana	Buono

	Associazioni di volontariato	Buono
	Cooperative sociali	Buono
	ONLUS	Buono
	ONG	Buono

Libro di testo: "*Panorami di scienze umane*", edizione rossa, Vincenzo Rega, Zanichelli, 2016 Fotocopie . Schede di sintesi. Schede grafiche.

Fermo, li 12 maggio

IL DOCENTE



POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO – FISICA

Anno scolastico: 2019/2020

Indirizzo: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Classe: **V**

Sezione: **A**

Docente: Lattanzi Gianluca

Situazione in entrata della classe

All'inizio dell'anno scolastico, la classe si presenta come gruppo eterogeneo di studenti con livelli molto differenti in riferimento alle conoscenze della fisica acquisite negli anni precedenti, volte allo studio della materia nel corso di questo anno scolastico. Mentre alcuni alunni mostrano competenze iniziali discrete, specialmente nella comprensione dei testi e nello studio, altri alunni trovano difficoltà, soprattutto nella produzione orale, seppur la conoscenza degli argomenti risulti sufficiente. Nonostante la distribuzione razionale dei carichi di lavoro, non tutti gli allievi hanno risposto con adeguato impegno.

Situazione in uscita della classe

Al termine dell'anno scolastico, gli alunni hanno consolidato maggiormente le loro capacità di esposizione orale, seppur alcuni con le loro difficoltà, e si mostrano in linea di massima maggiormente predisposti a tale interazione. Il loro impegno, dimostratosi a volte incostante, ha portato i ragazzi, che inizialmente mostravano difficoltà, a raggiungere un livello sufficiente sia per quanto riguarda la conoscenza della teoria e (in alcuni casi) del linguaggio scientifico appropriato. Da parte di chi già ad inizio anno si confrontava discretamente con la materia, si è registrato un consolidamento nelle conoscenze e nella capacità di esposizione orale.

<u>Rispetto alle finalità</u>

Gli studenti hanno affrontato con responsabilità il percorso educativo e hanno effettuato, seppur con le loro difficoltà, il necessario esercizio di base per poter acquisire in maniera discreta l'apprendimento degli argomenti proposti nel corso dell'anno scolastico. Una parte degli studenti, invece, si è approcciata in maniera più superficiale alla comprensione e allo studio degli argomenti proposti, mostrando tutt'ora una conoscenza essenziale delle principali nozioni fisiche e/o difficoltà nella loro esposizione orale, non sempre accompagnata da un linguaggio scientifico coerente. Va comunque sottolineato come il percorso di studi di quest'anno sia stato segnato dall'emergenza dovuta al Covid-19, emergenza che ha reso più difficoltoso sia il processo di

apprendimento che di recupero. Nonostante questo alla fine dell'anno, come già evidenziato, si registra che la totalità degli studenti è riuscita a raggiungere un livello di preparazione da sufficiente a buono.

Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)
Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato delle carenze di base e quindi delle difficoltà nell' apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche singolo caso buono, per la restante parte sufficiente.

Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi
La classe ha mostrato un comportamento maturo, creando un clima di apprendimento e di collaborazione sereno. Alcuni studenti, invece, hanno avuto un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico.

Rispetto alle competenze di cittadinanza
Gli studenti hanno dimostrato interesse per alcuni argomenti rapportandoli alla vita di tutti i giorni e alla realtà.

CONTENUTI		
Modulo 1 – LE CARICHE ELETTRICHE		
1. ELETTRIZZAZIONE PER STROFINIO	L'ipotesi di Franklin Il modello microscopico di Thomson L'elettrizzazione vista come un trasferimento di elettroni	Buono
2. CONDUTTORI ED ISOLANTI	Definizione di conduttori elettrici e di isolanti elettrici La conduzione della carica secondo il modello microscopico L'elettrizzazione dei conduttori per contatto	Buono
3. LA DEFINIZIONE OPERATIVA DELLA CARICA	Elettroscopio a foglie e suo funzionamento Il coulomb La conservazione della carica elettrica	Buono
4. LA LEGGE DI COULOMB	La legge di Coulomb nel vuoto La costante dielettrica nel vuoto Il principio di sovrapposizione	Sufficiente
5. ELETTRIZZAZIONE PER INDUZIONE	Il fenomeno di elettrizzazione per induzione Definizione di induzione elettrostatica	Sufficiente

Modulo 2 – IL CAMPO ELETTRICO		
1. IL VETTORE CAMPO ELETTRICO	Procedimento che porta alla definizione del vettore campo elettrico Calcolo della forza che agisce su una carica elettrica qualunque a partire dal campo elettrico	Sufficiente
2. IL CAMPO ELETTRICO DI UNA CARICA PUNTIFORME	Equazione del campo elettrico generato da una singola carica puntiforme nel vuoto Proporzionalità del campo elettrico in un punto P in rapporto alla carica e alla distanza fra la carica e tale punto Direzione e verso del campo elettrico di una carica puntiforme (caso carica positiva e caso carica negativa) Il campo elettrico di più cariche puntiformi	Sufficiente
3. LINEE DI CAMPO ELETTRICO	Costruzione delle linee di campo e loro proprietà Le linee di campo elettrico nel caso di una carica elettrica puntiforme Le linee di campo elettrico formato da due cariche puntiformi (caso cariche di segno concorde e caso di cariche di segno discorde) Il campo elettrico uniforme	Sufficiente
4. IL FLUSSO DEL CAMPO ELETTRICO ED IL TEOREMA DI GAUSS	Il vettore superficie Il flusso di campo elettrico Il segno del flusso di campo elettrico Il teorema di Gauss per il campo elettrico Proporzionalità fra flusso e linee di campo	Buono
Modulo 3 – IL POTENZIALE ELETTRICO		
1. L'ENERGIA ELETTRICA	Lavoro compiuto dalla forza elettrica L'energia potenziale (richiamo) L'energia potenziale elettrica Energia potenziale di due cariche puntiformi Energia potenziale di un sistema di cariche puntiformi	Sufficiente
2. IL POTENZIALE ELETTRICO E LA DIFFERENZA DI POTENZIALE	Definizione di potenziale elettrico di una carica puntiforme Relazione fra potenziale elettrico e lavoro La definizione di differenza di potenziale elettrico o di tensione elettrica L'unità di misura del potenziale elettrico Il potenziale elettrico di un sistema di cariche puntiformi	Sufficiente
3. LE SUPERFICI EQUIPOTENZIALI	Definizione di superfici equipotenziali Superfici equipotenziali di un campo elettrico generato da	Sufficiente

	una carica puntiforme Proprietà delle superfici equipotenziali Deduzione del campo elettrico dal potenziale	
4. LA CIRCUITAZIONE DEL CAMPO ELETTRICO	Definizione di circuitazione del campo elettrico	Cenni
5. FENOMENI DI ELETTROSTATICA	Definizione di equilibrio elettrostatico Principali fenomeni di elettrostatica	Cenni
6. IL CONDENSATORE	Definizione di un condensatore La capacità di un condensatore	Cenni
Modulo 4 – LA CORRENTE ELETTRICA		
1. L'INTENSITÀ DI CORRENTE	Definizione di corrente elettrica Definizione di intensità di corrente elettrica Verso della corrente elettrica La corrente elettrica continua	Sufficiente
2. GENERATORI DI TENSIONE E CIRCUITI ELETTRICI	Generatore ideale di tensione Circuiti elettrici chiusi e circuiti elettrici aperti Collegamenti in serie Collegamenti in parallelo	Sufficiente
3. LA PRIMA E LA SECONDA LEGGE DI OHM	Conduttori Ohmici e curva caratteristica Prima legge di Ohm Resistenza elettrica Resistore Seconda legge di Ohm e resistività	Sufficiente
4. RESISTORI IN SERIE ED IN PARALLELO	Resistenza equivalente Resistenza equivalente in circuiti di resistori collegati in serie Resistenza equivalente in circuiti di resistori collegati in parallelo	Buono
5. CONDENSATORI IN SERIE ED IN PARALLELO	Capacità equivalente Capacità equivalente in circuiti di condensatori collegati in serie Capacità equivalente in circuiti di condensatori collegati in	Buono

	parallelo	
6. LE LEGGI DI KIRCHHOFF	Definizione di nodi, rami e maglie La prima legge di Kirchhoff (legge dei nodi) La seconda legge di Kirchhoff (legge delle maglie)	Sufficiente
7. EFFETTO JOULE	Definizione di effetto Joule Potenza dissipata per effetto Joule	Cenni

Libro di testo: *"Le traiettorie della fisica.azzurro -Elettromagnetismo"* di Ugo Amaldi.

Come materiali multimediali di supporto sono stati adottati degli appunti prodotti dalla docente.

Fermo, maggio 2020

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE IL DOCENTE

POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO – LINGUA INGLESE

Anno scolastico: 2019/2020

Indirizzo: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Classe: **V**

Sezione: **A**

Docente: Licini Lucia

Situazione in entrata della classe

All'inizio dell'anno scolastico, la classe si presentava come gruppo eterogeneo di studenti con livelli linguistici molto differenti tra loro. Mentre alcuni alunni mostrano competenze iniziali discrete di conoscenza della lingua e della letteratura straniera, specialmente nella comprensione testuale e produzione scritta, altri alunni trovano difficoltà nella produzione orale, seppur la conoscenza degli argomenti risulti abbastanza buona. Alla distribuzione razionale dei carichi di lavoro, gli allievi hanno risposto con adeguato impegno.

Situazione in uscita della classe

Al termine dell'anno scolastico, gli alunni hanno consolidato maggiormente le loro capacità linguistiche di produzione scritta, seppur con le loro difficoltà, e si mostrano maggiormente predisposti all'interazione orale. Il loro impegno, non sempre costante, li ha portati a raggiungere un livello discreto della lingua inglese.

Rispetto alle finalità

Gli studenti ha affrontato con responsabilità il percorso educativo e hanno effettuato, seppur con le loro difficoltà, il necessario esercizio di base per poter acquisire in maniera sufficientemente discreta l'apprendimento degli argomenti proposti nel corso dell'anno scolastico.

Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)

Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato delle carenze di base e quindi delle difficoltà nell' apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Il rendimento si è rivelato tuttavia discreto.

Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi
La classe ha mostrato un comportamento maturo, creando un clima di apprendimento e di collaborazione sereno.

Rispetto alle competenze di cittadinanza
Gli studenti hanno dimostrato interesse per alcuni argomenti trattati in classe, ricollegandoli inoltre in ottica multidisciplinare agli altri argomenti svolti dalle varie discipline (in particolare scienze umane, italiano, storia ed arte), anche in preparazione del colloquio orale dell'Esame di Stato.

CONTENUTI		
Module 5 – A TWO-FACED REALITY		
1. VICTORIAN AGE	The first half of Queen Victoria's reign Life in the Victorian Town (reading: "*Coketown*" from Hard Times) The Victorian compromise The Victorian novel	Sufficiente
2. CHARLES DICKENS	Charles Dickens and children: Oliver Twist (reading: "*Oliver wants some more*") Charles Dickens and the theme of education (reading: "*The definition of a horse*")	Buono
3. BRONTË SISTERS	Emily Brontë: Wuthering Heights (reading: "*Let me in*")	Sufficiente
4. IMPERIALISM	The British Empire The mission of the coloniser (reading: *The White man's burden* – R. Kipling) Charles Darwin and evolution	Cenni
5. AESTHETICISM AND OSCAR WILDE	New aesthetic theories Aestheticism Oscar Wilde: the brilliant artist and Aesthete The Picture of Dorian Gray (reading: "*Dorian's death*")	Buono

Module 7 – THE GREAT WATERSHED		
1. AFTER VICTORIAN AGE	The Edwardian age	Cenni
2. WAR WORLD I	World War I (reading: "*There is nothing worse than war*" from A Farewell to arms – E. Hemingway) The War Poets Rupert Brooke: *The Soldier* Wilfred Owen: *Dulce et decorum est*	Sufficiente
3. MODERNISM AND JAMES JOYCE	The modern novel Modernist writers and Stream of Consciousness James Joyce: a modernist writer James Joyce and Dublin (reading: "Eveline" from Dubliners)	Buono
4. VIRGINIA WOOLF	Virginia Woolf and 'moments of being' (reading: "*Clarissa and Septimus*" from Mrs Dalloway)	Sufficiente
Module 8 – A NEW WORLD ORDER		
1. BRITAIN BETWEEN THE WARS	Britain between the wars World War II and after	Cenni
2. GEORGE ORWELL AND THE DYSTOPIAN NOVEL	The dystopian novel George Orwell and political dystopia Nineteen Eighty-Four (reading: "*Big Brother is watching you*" from 1984)	Buono
3. THE THEATRE OF THE ABSURD AND SAMUEL BACKETT	The Theatre of the Absurd and Samuel Beckett's Waiting for Godot (reading: "*Nothing to be done*")	Buono

Libro di testo: *Compact Performer. Culture and Literature* – Margaret Layton, Marina Spiazzi e Marina Tavella. Zanichelli Editore (2015).
Fotocopie.
Schede di sintesi.
Mappe concettuali.

Materiali multimediali di supporto (slides create dalla docente) e film:
"Oliver Twist" – diretto da Roman Polaoski (2005)
"Dorian Gray" (nello specifico Basil's death scene e Dorian's death scene) – diretto da Oliver Parker (2009) "The Hours" – diretto da Stephen Daldry (2002)

Fermo, li 12 maggio 2020

IL DOCENTE

POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

DOC 15 MAGGIO – SCIENZE NATURALI

Anno scolastico 2019/2020

Indirizzo LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Classe **V** Sezione **A**

Docente: Pallottini Martina

Situazione in entrata della classe

All' inizio dell' anno scolastico la classe non dimostrava particolari problematiche anche se qualche studente aveva delle piccole lacune rispetto ad alcuni argomenti. Nonostante la distribuzione razionale dei carichi di lavoro non tutti gli allievi hanno risposto con adeguato impegno

Situazione in uscita della classe

Rispetto alle finalità

La maggior parte degli studenti ha affrontato con responsabilità e maggiore impegno il percorso educativo, di fronte alle difficoltà poste dalla didattica a distanza. Alla fine del percorso di studio, aiutando l'apprendimento con schemi riassuntivi ed esercitazioni orali, quasi tutti gli studenti hanno ottenuto una sufficiente preparazione.

Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)

Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato delle carenze di base e quindi delle difficoltà nell' apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche singolo caso discreto, per la restante parte sulla sufficienza.

Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi

La classe ha mostrato un comportamento maturo creando un clima sereno e di collaborazione.

Rispetto alle competenze di cittadinanza

Alcuni studenti hanno dimostrato interesse per alcuni argomenti rapportandoli alla vita di tutti i giorni e agli eventi che si sono verificati nel territorio a loro circostante.

CONTENUTI		
mod. 1 – CHIMICA ORGANICA		
1.I composti organici	Caratteristiche dell'atomo di carbonio (elettroni di valenza, struttura tetraedrica)	Cenni
	Gli idrocarburi sono costituiti da carbonio e idrogeno: differenza tra idrocarburi saturi e insaturi	Buono
2.Gli idrocarburi	Gli alcani: caratteristiche, formula generale, rappresentazione attraverso formula di struttura. Cenni sulle caratteristiche dei cicloalcani	Sufficiente
	Gli alcheni e gli alchini: caratteristiche, formula generale, rappresentazione attraverso formula distruttura	Sufficiente
	Gli idrocarburi aromatici: caratteristiche, nomenclatura dei composti aromatici e loro derivati	Cenni
mod. 2 – LE BIOMOLECOLE		
1. I carboidrati	Monosaccaridi: distinzione tra aldosi e chetosi, struttura del glucosio e del ribosio	Sufficiente
	Disaccaridi: legame glicosidico tra monosaccaridi, composizione del lattosio, del maltosio e delgalattosio	Sufficiente
	Polisaccaridi: glicogeno e cellulosa	Sufficiente
2.I lipidi	Divisione tra saponificabili e non saponificabili I trigliceridi: triesteri delglicerolo	Sufficiente
	I fosfogliceridi: struttura generale Gli steroidi: colesterolo, acidi biliari, ormoni steroidei	Sufficiente
3.Gli amminoacidi e le proteine	Composizione degli amminoacidi, formula generale, proprietà chimiche e fisiche degli amminoacidi, i peptidi e il legame peptidico	Buono
	La classificazione delle proteine in base alla composizione chimica, in base alla funzione biologica, in base alla forma	Buono
	La struttura delle proteine: primaria, secondaria (differenza tra configurazione ad α-elica e β-foglietto), terziaria e quaternaria	Buono
4.I nucleotidi e gli acidi nucleici	Composizione del nucleotide e sintesi degli acidi nucleici attraverso reazioni di condensazione (formazione del nucleoside e del nucleotide), classificazione delle basi azotate	Buono
mod. 3 – IL METABOLISMO ENERGETICO		
1. L' energia nelle reazioni biochimiche	Cos' è il metabolismo, differenza tra reazioni cataboliche ed anaboliche, il ruolo dell' ATP, gli enzimi come catalizzatori biologici	Sufficiente
2.La glicolisi	Il catabolismo del glucosio attraverso le due fasi della glicolisi: fase endoergonica e fase esoergonica, il destino del piruvato (differenza tra condizioni aerobiche e anaerobiche: respirazione cellulare e fermentazione)	Buono

3. La Fotosintesi	Caratteri generali della fotosintesi, le due fasi della fotosintesi (rea2ioni della fase luminosa, reazioni indipendenti dalla luce)	Sufficiente
Mod.3-LE BIOTECNOLOGIE		
1.Le biotecnologie: dai geni alla loro regolazione	Dalla Replicazione cellulare alla trascrizione, negli eucarioti,nei procarioti e nei virus; la regolazione dell'espressione genica(prima, durante e dopo la trascrizione)	Buono
2.Le biotecnologie: DNA ricombinante	I geni che si spostano; La tecnologia del DNA ricombinante, isolare i geni e creare librerie di DNA, analizzare e sequenziare il DNA, studiare il genoma in azione, dalla genomica alla proteomica.	Sufficiente
Mod. 4-SCIENZE DE LA TERRA: LA TETTONICA DELLE PLACCHE		
1.La struttura della Terra	Lo studio dell' interno della terra attraverso le onde sismiche (differenza tra onde longitudinali, onde trasversali e onde lunghe); la struttura della Terra: crosta, mantello, nucleo e relative discontinuita	Sufficiente
2.Lo stato termico della Terra	Il calore interno della Terra e le sue origini: il calore primordiale e il calore radiogenico	Cenni
3.11 magnetismo terrestre	Il campo magnetico terrestre: la declinazione magnetica, l' inclinazione magnetica, l'intensita; il paleomagnetismo: la magnetizzazione termo residua, detritica residua, chimica residua	Cenni
4.Le placche della litosfera	Che cos'é una placca litosferica, i margini delle placche: margini trasformi, convergenti e divergenti, generalita della tettonica delle placche	Sufficiente
5.Terremoti e vulcani associati alla tettonica delle placche	Cos' é e come si misura un terremoto (magnitudo, intensita, scala Ritcher, Scala mercalli). Come é fatto un vufcano.	Sufficiente

Libri di testo: Biochimica,biotecnologie e scienze della Terra, Zanichelli — Sadava, Hilis, Heller, Berenbaum, Bosellini; Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario, Zanichelli- Fanti

Fotocopie. Scnede di sintesi. Schede grafiche.

Fermo, li 4 maggio

IL DOCENTE

POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO – MATEMATICA

Anno scolastico: 2019/2020

Indirizzo: LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Classe: **V**

Sezione: **A**

Docente: Cotichini Alma

N. ore totali di lezione effettivamente svolte:

Situazione in entrata della classe

All'inizio dell'anno scolastico, la classe si presenta come gruppo eterogeneo di studenti con livelli molto differenti in riferimento alle conoscenze matematiche, sia teoriche che applicative, acquisite negli anni precedenti e volte allo studio della matematica nel corso di questo anno scolastico. Mentre alcuni alunni mostrano competenze iniziali discrete di conoscenza della materia, nella comprensione dei testi e delle consegne, nello studio teorico e nella risoluzione scritta di esercizi, altri alunni trovano difficoltà, soprattutto nella produzione orale (caratterizzata dalla mancanza di un linguaggio appropriato) ed, in alcuni casi, nell' organizzazione dei procedimenti risolutivi degli esercizi. La conoscenza degli argomenti risulta comunque sufficiente. Nonostante la distribuzione razionale dei carichi di lavoro, non tutti gli allievi hanno risposto con adeguato impegno.

Situazione in uscita della classe

Al termine dell'anno scolastico, gli alunni, consolidate maggiormente le loro capacità di produzione scritta (seppur alcuni con difficoltà), si mostrano in linea di massima maggiormente predisposti all'interazione orale. Il loro impegno, dimostratosi a volte incostante, ha portato i ragazzi, che inizialmente mostravano difficoltà, a raggiungere un livello sufficiente sia per quanto riguarda la conoscenza della teoria e, nella maggioranza dei casi, del linguaggio scientifico appropriato, sia per quanto riguarda la risoluzione di esercizi. Da parte di chi già ad inizio anno si confrontava discretamente con la materia, si è registrato un consolidamento nelle conoscenze e nella capacità di esposizione orale.

<u>Rispetto alle finalità</u>

Gli studenti hanno affrontato con responsabilità il percorso educativo e hanno effettuato, seppur con le loro difficoltà, il necessario esercizio di base per poter acquisire in maniera sufficiente

l'apprendimento degli argomenti proposti nel corso dell'anno scolastico. Una parte degli studenti, invece, si è approcciata in maniera più superficiale alla comprensione e allo studio degli argomenti proposti, mostrando tutt'ora una conoscenza essenziale delle principali nozioni matematiche e/o difficoltà nella loro esposizione orale, non sempre accompagnata da un linguaggio scientifico coerente. Gli alunni identificati con PDP, con l'ausilio di strumenti compensativi e dispensativi, hanno raggiunto gli obiettivi minimi preposti per la disciplina.

Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)
Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni alcuni alunni hanno mostrato delle carenze di base e quindi delle difficoltà nell' apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche singolo caso buono, per la restante parte sufficiente.

Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi
La classe ha mostrato un comportamento maturo, creando un clima di apprendimento e di collaborazione sereno. Alcuni studenti, invece, hanno avuto un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico.

Rispetto alle competenze di cittadinanza
Gli studenti hanno dimostrato interesse per alcuni argomenti trattati in classi, ricollegandoli, dove e se possibile, in ottica multidisciplinare agli altri argomenti svolti dalle varie discipline (in particolare italiano, storia, arte, greco e latino), anche in preparazione del colloquio orale dell'Esame di Stato.

CONTENUTI		
Modulo 1 – FUNZIONI E LORO PROPRIETÁ		
1. FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE	Definizione di funzione Definizione di funzione reale a variabile reale Classificazione delle funzioni Dominio e codominio di una funzione (caso di funzioni algebriche) Zeri e segno di una funzione (caso di funzioni algebriche) Intersezioni con gli assi	Buono
2. PROPRIETÁ DELLE FUNZIONI	Definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva Funzioni crescenti e funzioni decrescenti Funzioni pari e funzioni dispari (simmetrie di una funzione)	Sufficiente
3. FUNZIONI COMPOSTE E FUNZIONI INVERSE	Definizione di funzione composta Definizione di funzione inversa	Cenni

Modulo 2 – LIMITI		
1. LIMITI: DEFINIZIONI	Definizione di intervalli limitati ed illimitati Definizione di ( ) Definizione di funziona continua (classificazione delle principali funzioni continue) Definizione di limite destro e limite sinistro Definizione di ( ) (tramite interpretazione geometrica) Definizione di ( ) (tramite interpretazione geometrica) Definizione di ( ) (tramite interpretazione geometrica) Definizione di asintoto verticale e di asintoto orizzontale	Sufficiente
2. TEOREMI SUI LIMITI	Teorema dell'unicità del limite (senza dimostrazione) Teorema della permanenza del segno (senza dimostrazione) Teorema del confronto (senza dimostrazione)	Sufficiente
3. CALCOLO DI LIMITI	Limiti di funzioni elementari (caso di funzioni algebriche) Operazioni sui limiti (caso di funzioni algebriche): ▪ limite della somma; ▪ limite del prodotto; ▪ limite del quoziente. Forme indeterminate , ,	Buono
4. TEOREMI SULLE FUNZIONI CONTINUE	Definizione di massimo e di minimo di una funzione Teorema di Weierstrass (senza dimostrazione) Teorema dei valori intermedi (senza dimostrazione) Teorema dell'esistenza degli zeri (senza dimostrazione)	Sufficiente
5. PUNTI DI DISCONTINUITÁ	Definizione di punto di discontinuità di prima specie Definizione di punto di discontinuità di seconda specie Definizione di punto di discontinuità di terza specie	Cenni
6. GRAFICO PROBABILE DI UNA FUNZIONE	Rappresentazione del grafico probabile di una funzione	Sufficiente
Modulo 3 – DERIVATE		
1. DERIVATA DI UNA FUNZIONE	Definizione di rapporto incrementale Definizione di derivata di una funzione Rapporto fra velocità istantanea e derivata Continuità e derivabilità	Buono

2. DERIVATE FONDAMENTALI E CALCOLO DELLE DERIVATE	Derivata di una funzione costante (senza dimostrazione) Derivata della funzione identità (senza dimostrazione) Derivata della funzione potenza (caso particolare di una funzione irrazionale, senza dimostrazione) Derivata del prodotto di una funzione per una costante (senza dimostrazione) Derivata della somma di funzioni (senza dimostrazione) Derivata del prodotto di funzioni (senza dimostrazione) Derivata del quoziente di due funzioni (senza dimostrazione) Derivata di una funzione composta	Buono
3. RETTA TANGENTE E RETTA NORMALE	Determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione, data l'espressione analitica della funzione ed un punto di passaggio della retta Determinare l'equazione della retta normale al grafico di una funzione, data l'espressione analitica della funzione ed un punto di passaggio della retta	Cenni
4. PUNTI DI NON DERIVABILITÁ	Definizione di punto di flesso a tangente verticale Definizione di cuspide Definizione di punto angoloso	Cenni
Modulo 4 – TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI E MINIMI		
1. TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	Teorema di De L'Hopital Calcolo di limiti con De L'Hopital	Sufficiente
2. FUNZIONI CRESCENTI E DECRESCENTI	Rapporto fra crescenza e decrescenza di una funzione e segno della sua derivata Definizione di punto stazionario Teorema di Fermat (senza dimostrazione) Ricerca di massimi e minimi di una funzione (caso di funzioni algebriche derivabili nel loro dominio)	Buono
3. STUDIO DI UNA FUNZIONE	Studio completo di semplici funzioni algebriche intere e fratte	Buono

Libro di testo: *"Lineamenti di Matematica. Azzurro, volume 5"* di Bergamini, Barozzi, Trifone. Come materiali multimediali di supporto sono stati adottati degli appunti prodotti dalla docente.

Fermo, li 12 maggio 2020

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE IL DOCENTE

POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

DOC 15 MAGGIO – FILOSOFIA

Anno scolastico 2019/2020

Indirizzo LICEO SCIENZE UMANE
Classe **V** Sezione **A**

Docente Cascio Roberto

Situazione in entrata della classe

All'inizio dell'anno scolastico si è reso necessario un breve riepilogo sui filosofi affrontati nell'anno scolastico precedente. Parte degli studenti hanno affrontato in modo adeguato il carico di lavoro, mostrando, nella maggior parte dei casi, una buona ricezione e conoscenza dei contenuti. L'interesse verso la materia è stato altalenante durante l'anno scolastico ed alcuni studenti sono stati poco costanti nello studio della materia. Tuttavia, alcuni temi sono riusciti a destare maggiore interesse tra gli alunni, specialmente durante il secondo quadrimestre.

Situazione in uscita della classe

Rispetto alle finalità

Alcuni studenti hanno mostrato un possesso accettabile delle conoscenze, riuscendo a raggiungere autonomia e capacità di rielaborazione dei contenuti proposti. Una piccola parte degli studenti, anche a causa di lacune precedenti e di un impegno saltuario e non costante, non è stata in grado di raggiungere risultati oltre la sufficienza.

Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)

Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato delle carenze di base e quindi delle difficoltà nell' apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche singolo caso discreto, per la restante parte sulla sufficienza.

La difficoltà di certi argomenti ha reso necessario un aumento delle ore di spiegazione e di approfondimento dei temi trattati. La lettura dei brani di filosofia è stata ritenuta essenziale durante le ore di lezione in quanto via maestra per incentivare negli studenti l'autonomia e la capacità di far propri i concetti affrontati.

Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi

La classe si è mantenuta su un livello educativo e comportamentale accettabile, sebbene alternate a cadute di attenzione e interesse in alcuni momenti dell'anno scolastico. Le particolari condizioni didattiche del secondo quadrimestre hanno rivelato un alto grado di responsabilità da parte degli alunni, pronti ad accettare ed aiutare il docente nella didattica a distanza.

Rispetto alle competenze di cittadinanza

Alcuni studenti, sotto invito da parte del docente, hanno trovato e cercato di poter applicare la riflessione filosofica alle situazioni odierne, con particolare riflessione intorno alle competenze di cittadinanza richieste.

CONTENUTI		
mod. 1 – L'IDELISMO		
1. L'idealismo e il romanticismo	Introduzione al romanticismo e all'idealismo	Sufficiente
	L'idealismo filosofico all'interno della cornice romantica europea	Buono
2. Hegel	Nuclei fondamentali della dottrina hegeliana	Buono
	Fenomenologia dello Spirito (coscienza, autocoscienza, ragione)	Buono
	Logica, Natura e Spirito (lo Stato, l'arte, la religione, la filosofia)	Sufficiente
mod. 2 – L'EREDITA' DELL'IDEALISMO TRA SEGUACI E OPPOSITORI		
1. Caratteri generali e contesto storico del positivismo	Caratteri generali: periodo storico, differenze con l'idealismo. Valori di riferimento e scopo della filosofia del positivismo.	Cenni
2. Destra e sinistra hegeliana	Eredità culturale e filosofica di Hegel. Differenze di interpretazioni della filosofia hegeliana. La sinistra hegeliana come elemento progressista nella filosofia dell'Ottocento.	Buono
3.Schopenhauer	Rapporto tra Kant e Schopenhauer. Il velo di Maya e la 'scoperta' del noumeno. 'il mondo come volontà e rappresentazione'	Sufficiente
	Il pessimismo di Schopenhauer: affinità con il pessimismo leopardiano e radicale scissione con l'ottimismo di radice illuminista	Buono
	Le vie di liberazione dalla volontà di vivere: arte, pietà e ascesi	Buono
4.Kierkegaard	La vita di Kierkegaard come chiave di accesso alla filosofia del filosofo danese	Buono
	La categoria della possibilità: l'angoscia e la disperazione	Sufficiente
	Stadio estetico, stadio etico e stadio religioso. La filosofia religiosa di Kierkegaard	Buono
mod. 3 – I MAESTRI DEL SOSPETTO		

1. Marx & Engels	Critica al misticismo logico di Hegel. Differenze tra stato borghese e società pre-borghese.	Sufficiente
	Dialettica della storia. Struttura e sovrastruttura. La religione come ideologia in Marx.	Buono
	'Il Manifesto del partito comunista' e 'Il capitale': temi principali	Buono
	La nuova società comunista nella visione marxista	Sufficiente
2.Nietzsche	Spirito dionisiaco e spirito apollineo. La nascita della tragedia.	Sufficiente
	La morte di Dio. La gaia scienza e lo Zarathustra di Nietzsche.	Buono
	Il superuomo e la volontà di potenza.	Sufficiente
3. Freud e la psicoanalisi	La scoperta dell'inconscio. Le topiche e il ruolo dell'Es.	Buono
	La teoria della sessualità, il ruolo dei sogni e gli atti mancati.	Sufficiente
mod. 4 –LE GRANDI CORRENTI FILOSOFICHE TRA OTTOCENTO E NOVECENTO		
1.Introduzione alla fenomenologia e all'esistenzialismo	Caratteri generali della fenomenologia. Rapporto tra Husserl e Heidegger. Problemi essenziali dell'esistenzialismo.	Cenni
2. Introduzione e caratteri generali di filosofia politica	Hannah Arendt e la banalità del male. Riflessione e introduzione alla filosofia politica contemporanea.	Cenni

Libro di testo: Franco Bertini, Io penso, Zanichelli, Bologna 2016
Fotocopie . Schede di sintesi. Schede grafiche.

Fermo, li 6 maggio

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE IL DOCENTE

POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

DOC 15 MAGGIO – SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico 2019/2020

Indirizzo LICEO SCIENZE UMANE
Classe **V** Sezione **A**

Docente Matricardi Mario

N. ore totali di lezione effettivamentesvolte

Situazione in entrata della classe

All' inizio dell' anno scolastico la classe non dimostrava particolari problematiche anche se qualche studente aveva delle piccole lacune rispetto ad alcuni argomenti. Nonostante la distribuzione razionale dei carichi di lavoro non tutti gli allievi hanno risposto con adeguato impegno

Situazione in uscita della classe

Rispetto alle finalità

Una parte degli studenti ha affrontato con responsabilità il percorso educativo e ha effettuato, seppur con alcune difficoltà, il necessario esercizio di base per apprendere in maniera sufficiente gli argomenti proposti. Una parte degli studenti invece si è approcciata in maniera molto superficiale alla comprensione e allo studio degli argomenti proposti. Alla fine del percorso di studio, aiutando l' apprendimento con schemi riassuntivi ed esercitazioni orali, quasi tutti gli studenti hanno ottenuto una discreta preparazione.

Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)

Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato delle carenze di base e quindi delle difficoltà nell' apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche singolo caso discreto, per la restante parte sulla sufficienza.

Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi

La classe ha mostrato un comportamento maturo creando un clima sereno e di collaborazione.

Rispetto alle competenze dicittadinanza

Alcuni studenti hanno dimostrato interessa per alcuni argomenti rapportandoli alla vita di tutti i giorni e agli eventi che si sono verificati nel territorio a loro circostante.

CONTENUTI **mod. 1 – CAPACITA' CONDIZIONALI E ALLENAMENTO**		
1. L'allenamento	Definizione concetto principi e fasi di allenamento. Il concetto di carico allenante.	Sufficinete
2. La forza	Definizione, classificazione, regimi di contrazione. Esercitazioni, metodi e principi di allenamento.	Buono
3. La velocità	Definizione e classificazione. Esercitazioni, metodi e principi di allenamento.	Buono
4. La resistenza	Definizione e classificazione. I fattori della resistenza, metodi di allenamento continui e interrotti da pause, principi ed effetti dell'allenamento.	Buono
5. La flessibilità	Definizione e classificazione. La flessibilità attiva e passiva. I principi dell'allenamento.	Buono
mod. 2 – GLI SPORT		
1. Il pugilato	Storia, regolamento, tecnica.	Cenni
2.La pallacanestro	Regole.	Sufficiente
	Fondamentali offensivi e difensivi.	Sufficiente
	Fondamentali di squadra.	Sufficiente
mod. 3 – TEORIA		

1. Apparato cardiocircolatorio	Il cuore.	Buono
	La circolazione sanguigna.	Buono
	Il sangue.	Buono
	Apparato cardiocircolatorio ed esercizio fisico.	Sufficiente
2. L'apparato respiratorio	Gli organi della respirazione, la respirazione. La	Sufficiente
	respirazione durante l'esercizio fisico	Sufficiente
3. L'alimentazione	Gli alimenti nutrienti.	Buono
	Il fabbisogno energetico, plastico rigenerativo, bioregolatore e idrico.	Buono
	Metabolismo energetico e composizione corporea.	Buono
	Alimentazione e sport.	Sufficiente
4. Il doping	Che cos'è.	Cenni
	Le sostanze proibite.	Cenni
	I metodi proibiti.	Cenni

Libro di testo: Più movimento, Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa . Power point riassuntivi. Fermo,

li 15 maggio

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

IL DOCENTE
Mario Matricardi

POLO SCOLASTICO PARITARIO
GIOVANNI PAOLO II
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

A.S. 2019/2020

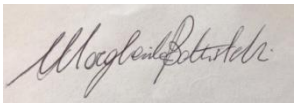
RATIFICA "DOCUMENTI DEL 15 MAGGIO"

I sottoscritti studenti Battistelli Margherita e Ginevra Parrini, iscritti alla classe 5 LSU, presso il Polo Scolastico Giovanni Paolo II, quali Rappresentanti degli studenti, dichiarano di aver preso visione del "Documento del 15 Maggio" relativo alle discipline scolastiche, come trasmessi dai docenti, e sottoscrivono la presente a ratifica del contenuto degli stessi.

Originale trattenuto dagli scriventi e inviato tramite scansione a mezzo email in ragione di Emergenza Covid e norme di distanziamento sociale.

Fermo lì maggio 2020

Rappresentanti degli studenti



Margherita Battistelli

Ginevra Parrini