



**CLASSE V SEZ. A**

Indirizzo:

**ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO**

**RELAZIONI CONCLUSIVE**

**per ogni MATERIA**

**con PROGRAMMA SVOLTO**



**POLO SCOLASTICO PARITARIO  
GIOVANNI PAOLO II  
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)**

Anno scolastico 2017/2018

Indirizzo: Istituto Professionale Socio Sanitario

**Classe V A I.P.S.S.**

Docente: Michela Palomba

Materia: Lingua e letteratura italiana.

N. 103 ore totali di lezione effettivamente svolte al 15/05/2018.  
Ore Tot. Previste fino all'08/06/2018: n.120.

**Situazione in entrata della classe**

La classe si è presentata all'inizio dell'anno scolastico disomogenea dal punto di vista della preparazione, in quanto composta da ragazzi provenienti da diversi corsi di studi. Alcuni studenti hanno dimostrato un vivace interesse nei confronti della materia e un adeguato impegno nello studio individuale; altri si sono trovati fin da subito in difficoltà, o per gravi carenze di base accumulate nei precedenti anni o per la mancanza di un metodo di studio adeguato.

**Situazione in uscita della classe**

**Rispetto alla finalità**

Nel corso dell'anno una parte degli studenti ha affrontato con responsabilità il percorso di studio e ha dimostrato un notevole miglioramento nell'impegno, sia in classe che in autonomia, raggiungendo risultati soddisfacenti.

Per altri l'impegno è rimasto incostante e finalizzato al mero superamento di prove e verifiche. Si sono resi necessari momenti di ripasso e recupero per sopperire allo scarso lavoro a casa. Le finalità generali del programma si ritengono raggiunte ad un livello sufficiente.

**Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)**

Gli obiettivi di apprendimento prefissati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti quasi nella loro totalità e in maniera sufficiente. Sono state necessarie delle ore di ripasso per permettere agli alunni più in difficoltà e con maggiori lacune di mantenere il livello del resto della classe.

**Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi**

La classe ha tenuto nell'intero anno scolastico un comportamento tendenzialmente adeguato e corretto. I casi in cui gli alunni hanno tenuto un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico o si sono rivolti in

maniera maleducata all'insegnante sono stati sporadici e tempestivamente affrontati e risolti tramite il dialogo con buoni risultati.

### Rispetto alle competenze di cittadinanza

La classe è sufficientemente in grado di acquisire e interpretare le informazioni utilizzando gli strumenti a disposizione, di comunicare concetti con discreta padronanza linguistica e in maniera coerente e organizzata, di collaborare con gli altri attraverso attività di cooperative learning e di applicare gli insegnamenti appresi per il proprio bene e quello degli altri.

| <u>CONTENUTI</u>                 |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <u>La narrativa ottocentesca</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il romanzo e il racconto fantastico in Europa.<br/>- Mary Shelley, <i>Frankenstein</i>.</li> </ul>   | Cenni<br>Cenni   |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il romanzo storico e sociale in Europa.<br/>- Walter Scott, <i>Ivanhoe</i>.</li> </ul>   | Cenni<br>Cenni   |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La narrativa in Italia.</li> <li>- Dal Realismo al Verismo.</li> </ul>   | Sufficiente<br>Sufficiente                                     |
| <u>Giovanni Verga</u>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>La vita e le opere.</li> </ul>   | Sufficiente  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La prima narrativa verghiana.</li> </ul>   | Sufficiente  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La "conversione" al Verismo.</li> </ul>  | Buono  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I Malavoglia</i>.</li> </ul>  | Buono  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mastro Don Gesualdo</i>.</li> </ul>   | Buono  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vita dei campi</i>.</li> <li>- <i>Rosso Malpelo</i>.</li> </ul>   | Sufficiente<br>Buono   |
| <u>Giacomo Leopardi</u>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La vita e le opere.</li> </ul>   | Buono  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideologia e poetica. Riflessioni sulla poetica</li> </ul>  | Buono  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La poetica del vago e della rimembranza.</li> </ul>  | Buono  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I Canti</i>.</li> <li>- <i>L'infinito</i>.</li> <li>- <i>Alla luna</i>.</li> <li>- <i>La sera al di di festa</i>.</li> <li>- <i>A Silvia</i>.</li> <li>- <i>Il sabato del villaggio</i>.</li> </ul> | Buono<br>Buono<br>Sufficiente<br>Sufficiente<br>Buono<br>Buono |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo Zibaldone.</li> </ul>   | Sufficiente  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Operette morali.</li> </ul>   | Sufficiente  |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Ciclo di Aspasia.</li> </ul>   | Cenni   |
| <u>Il secondo Ottocento</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideologia e cultura.</li> </ul>   | Cenni   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lirica: il Simbolismo francese.</li> <li>-C. Baudelaire, <i>I fiori del male</i>.</li> <li>- <i>L'albatro</i>.</li> <li>- <i>Corrispondenze</i>.</li> <li>- <i>Spleen</i>.</li> </ul>  | Sufficiente<br>Sufficiente<br>Buono<br>Buono<br>Sufficiente     |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lirica in Italia.</li> <li>-La scapigliatura.</li> <li>- <u>Giosuè Carducci</u>.</li> <li>- La vita e le opere principali.</li> <li>- Rime nuove.</li> <li>- <i>San Martino</i>.</li> <li>- <i>Pianto antico</i>.</li> </ul> | Cenni<br><br>Sufficiente<br>Sufficiente<br>Buono<br>Sufficiente |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La narrativa: Estetismo e Decadentismo.</li> <li>- La figura del dandy</li> </ul>   | Sufficiente<br>Buono  |
|                             |  |   |
| <u>Giovanni Pascoli</u>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita e le opere.</li> </ul>  | Buono   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ideologia e la poetica. Il fanciullino.</li> </ul>  | Buono   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Myricae</i>.</li> <li>- <i>Temporale</i>.</li> <li>- <i>Il lampo</i>.</li> <li>- <i>Il tuono</i>.</li> <li>- <i>X Agosto</i>.</li> <li>- <i>Novembre</i>.</li> </ul>   | Buono<br>Buono<br>Buono<br>Buono<br>Buono<br>Buono              |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I canti di Castelvecchio</i>.</li> </ul>   | Sufficiente   |
|                             |  |   |
| <u>Gabriele D'Annunzio</u>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita e le opere</li> </ul>   | Buono   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Le Laudi. Alcyone</i>.</li> <li>- <i>La pioggia nel pineto</i>.</li> </ul>   | Buono<br>Buono  |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il piacere</i>.</li> </ul>   | Buono   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Le vergini delle rocce</i>.</li> </ul>   | Cenni   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| <u>Il primo Novecento</u> | • Ideologia e cultura.   | Cenni   |
|                           | • La narrativa.  | Cenni   |
|                           | • La lirica. Il Futurismo.<br>- F.T. Marinetti.<br>- <i>Manifesto del Futurismo.</i><br>- <i>Manifesto della letteratura futurista.</i><br>- <i>Bombardamento.</i>           | Sufficiente<br>Sufficiente<br>Sufficiente<br>Sufficiente<br>Sufficiente |
|                           |  |   |
| <u>Luigi Pirandello</u>   | • La vita e le opere   | Sufficiente   |
|                           | • Ideologia e poetica. La poetica dell'umorismo. Avvertimento e sentimento del contrario.  | Buono   |
|                           | • Uno, Nessuno e Centomila.  | Buono   |
|                           | • Il fu Mattia Pascal.   | Buono   |
|                           | • Novelle per un anno.<br>- Il treno ha fischiato.   | Sufficiente<br>Cenni  |
|                           | • La produzione drammaturgica.<br>- <i>Così è ( se vi pare).</i><br>- <i>La patente.</i>   | Sufficiente<br>Buono<br>Buono   |
| <u>Italo Svevo</u>        | • La vita e le opere.  | Sufficiente   |
|                           | • Ideologia e poetica.   | Buono   |
|                           | • <i>Una vita.</i>   | Buono   |
|                           | • <i>Senilità.</i>   | Buono   |
|                           | • <i>La coscienza di Zeno.</i>   | Buono   |
| <u>Giuseppe Ungaretti</u> | • La vita e le opere   | Sufficiente   |
|                           | • <i>L'Allegria.</i><br>- <i>In memoria.</i><br>- <i>Il porto sepolto.</i><br>- <i>Veglia.</i><br>- <i>San Martino del Carso.</i><br>- <i>Mattina.</i><br>- <i>Fratelli.</i> | Buono<br>Buono<br>Buono<br>Buono<br>Buono<br>Buono<br>Buono             |
|                           | • <i>Sentimento del tempo.</i><br>- <i>Non gridate più.</i>  | Sufficiente<br>Buono  |
|                           |  |   |
|                           |  |   |
|                           |  |   |
|                           |  |   |

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
| <u>Eugenio Montale</u> | • La vita e le opere.  | Sufficiente             |
|                        | • Ideologia e poetica.   | Sufficiente             |
|                        | • Ossi di seppia.<br>- <i>Merigiare pallido e assorto.</i><br>- <i>Spesso il male di vivere che ho incontrato.</i> | Buono<br>Buono<br>Buono |

Libro di testo: *Lettere Autori* ed. verde volumi 2 e 3, di Beatrice Panebianco, Mario Gineprini, Simona Seminara, Zanichelli.

Fermo, li 15 maggio 2018.

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

*Rosa Valentini*  
*De Luca Anna*

IL DOCENTE

*Michelangelo*



## **Documento 15 maggio – Materia : STORIA**

Anno scolastico 2017/2018

Indirizzo ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARI  
Classe V Sezione A

Docente: Pepa Aurora

N. ore totali di lezione effettivamente svolte: 73

### **Situazione in entrata della classe**

Gli alunni mostrano in generale serie lacune rispetto ad alcuni argomenti ed alcuni di essi hanno difficoltà a collocare gli eventi storici, anche approssimativamente, sulla linea del tempo. L'atteggiamento della classe è comunque propositivo e collaborativo.

### **Situazione in uscita della classe**

Molti degli studenti non hanno affrontato con responsabilità il percorso educativo e non hanno effettuato il necessario studio individuale per apprendere in maniera sufficiente gli argomenti proposti. Nei confronti di alcuni argomenti trattati durante le lezioni, gli alunni hanno mostrato delle gravi carenze di base e, quindi, delle difficoltà nell'apprendimento: per questo motivo si è reso necessario dedicare delle ore al ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche singolo caso buono, per la restante parte sulla sufficienza. Buona parte della classe ha mostrato un comportamento maturo, creando un clima sereno e di collaborazione. Nel complesso però l'impegno individuale si è dimostrato non costante e non sempre sufficiente, nonostante i ridotti carichi di lavoro assegnati agli alunni.

**CONTENUTI****L'EUROPA NELLA BELLE ÉPOQUE**

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| 1. Società di massa, partiti e ideologie | Masse, individui e relazioni sociali. Sviluppo industriale e razionalizzazione produttiva. I nuovi ceti. | Sufficiente |
|  | Suffragio universale, partiti di massa, sindacati. I partiti socialisti e la Seconda Internazionale      | Sufficiente |
| 2. L'età dell'imperialismo               | Imperialismo e nazionalismo: caratteri generali  | Sufficiente |
|  | La guerra ispano-americana   | Sufficiente |
|  | La guerra anglo-boera  | Sufficiente |
|  | La guerra russo-giapponese e la nascita dei nazionalismi in Asia   | Sufficiente |
|  | La Russia e la rivoluzione del 1905  | Sufficiente |

**L'ETÀ GIOLITTIANA**

|                              |   |             |
|------------------------------|---|-------------|
| 1. Contesto socio-culturale  | La crisi di fine secolo; la svolta liberale; decollo industriale e progresso civile | Sufficiente |
| 2. Politica interna          | La questione meridionale  | Sufficiente |
|                              | I governi Giolitti e le riforme   | Sufficiente |
|                              | Socialisti e cattolici  | Sufficiente |
| 3. Politica estera           | Politica estera, nazionalismo e guerra di Libia                                     | Sufficiente |
| 4. Fine dell'età giolittiana | Il giolittismo e i suoi critici; la crisi del sistema giolittiano                   | Sufficiente |

**LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

|                            |   |             |
|----------------------------|---|-------------|
| 1. Scoppio della guerra    | Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea  | Buono       |
|                            | 1914-1915: dalla guerra di movimento alla guerra di usura; la trincea   | Buono       |
|                            | L'intervento dell'Italia; la guerra nelle trincee; la nuova tecnologia militare; la mobilitazione totale e il fronte interno                          | Buono       |
| 2. La svolta nel conflitto | Il 1917: l'annus horribilis; l'entrata in guerra degli Stati Uniti d'America; l'uscita dalla guerra della Russia; l'Italia e il disastro di Caporetto | Buono       |
| 3. Fine della guerra       | 1917-18: l'ultimo anno di guerra; i trattati di pace e la nuova carta d'Europa  | Sufficiente |

**LA RIVOLUZIONE RUSSA**

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| 1. La rivoluzione russa di febbraio                   | Da febbraio a ottobre; le tesi d'aprile; i soviet  | Sufficiente |
| 2. La rivoluzione d'ottobre                           | La conquista del potere da parte dei bolscevichi; dalla guerra mondiale alla guerra civile; dittatura e guerra civile; la Terza Internazionale   | Sufficiente |
| 3. La nascita dell'Urss                               | Dal comunismo di guerra alla Nep; la nascita dell'Urss: costituzione e società; da Lenin a Stalin: il socialismo in un solo Paese  | Sufficiente |
| <b>L'EREDITÀ DELLA GRANDE GUERRA</b>                  |  |             |
| 1. Mutamenti sociali e nuove attese                   | Il declino dell'Europa; le conseguenze politiche della Grande Guerra; le conseguenze economiche; il tragico bilancio della guerra  | Buono       |
| 2. La Repubblica di Weimar in Germania                | Weimar tra crisi e stabilizzazione; cultura e società; rivoluzione e reazione in Germania; contesto socio-politico   | Buono       |
| 3. La grande crisi: economia e società negli anni '30 | Crisi e trasformazione; gli Stati Uniti e il crollo del 1929; la crisi in Europa; Roosevelt e il New Deal  | Buono       |
| <b>TOTALITARISMI E STERMINI DI MASSA</b>              |  |             |
| 1. Il nazismo   | Adolf Hitler e il Mein Kampf; l'avvento del nazismo; il Terzo Reich; l'instaurazione della dittatura; i fondamenti della ideologia nazionalsocialista; la politica religiosa e la persecuzione razziale; propaganda e organizzazione del consenso        | Buono       |
| 2. Il fascismo  | Cultura e comunicazione di massa; il consolidamento del fascismo; la politica economica del fascismo; la ricerca del consenso; la conciliazione tra Stato e Chiesa (Patti Lateranensi); opere di assistenza e previdenza sociale; la battaglia del grano | Buono       |
| 3. Lo stalinismo                                      | L'ascesa di Stalin; l'Unione Sovietica e l'industrializzazione forzata; la trasformazione delle classi; la costituzione staliniana del 1936; l'anticomunismo in Occidente  | Sufficiente |
| 4. Il franchismo                                      | La crisi della sicurezza collettiva e i fronti popolari; la guerra civile spagnola; Francisco Franco e l'instaurazione della dittatura franchista  | Sufficiente |

| LA SECONDA GUERRA MONDIALE                      |  |             |
|---|--|-------------|
| 1.Lo scoppio della guerra                       | L'inizio del secondo conflitto mondiale; la distruzione della Polonia e l'offensiva a Nord; la caduta della Francia; l'Italia in guerra; la battaglia d'Inghilterra e l'operazione Leone Marino; l'attacco all'Unione Sovietica e l'intervento degli Stati Uniti | Buono       |
| 2.La fase centrale della guerra                 | 1942-43: la svolta della guerra  | Buono       |
| 3.La fine della guerra                          | L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio; Italia: guerra civile, resistenza e liberazione; la sconfitta della Germania; la sconfitta del Giappone e la bomba atomica  | Sufficiente |
| 4.Le conseguenze del secondo conflitto mondiale | Le conseguenze della seconda guerra mondiale; ONU, Nazioni Unite e nuovo ordine economico; divisione dell'Europa; Guerra Fredda e ricostruzione.   | Sufficiente |

Libro di testo: *Noi nel tempo*, vol. 3, "Il Novecento e oggi", A. Lepre, C. Petraccone, P. Cavalli, L. Testa, A. Trabaccone, Zanichelli.

Fotocopie. Schede di sintesi. Mappe concettuali. Schede grafiche.

Fermo, 14 maggio 2018

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Serena Quirata Valle  
Giorgia Rogante

IL DOCENTE

Anna R...



## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO – LINGUA INGLESE

Anno scolastico 2017/2018

Indirizzo : ISTITUTO PROFESSIONALE – INDIRIZZO SOCIOSANITARIO

Classe: V

Sezione: A

Docente: Gambini Ilary

N. ore totali di lezione effettivamente svolte: 65

### **Situazione in entrata della classe**

Al momento dell'assegnazione della classe alla docente, in data 6 Novembre 2017, la classe si presentava come gruppo eterogeneo di studenti con livelli linguistici molto differenti tra loro. Avendo svolto, ad inizio anno scolastico, le lezioni di lingua inglese in compresenza con la classe V del Liceo Socio-economico, la classe ha svolto la parte di approfondimento grammaticale all'inizio dell'anno scolastico, per poi analizzare gli aspetti della micro lingua inglese relativa al programma ministeriale previsto per il loro indirizzo scolastico. Mentre alcuni alunni mostrano competenze iniziali discrete, specialmente nella comprensione e produzione scritta, la maggior parte della classe trova difficoltà nella produzione orale, limitandosi a rispondere in maniera sintetica ai quesiti posti e nelle interazioni.

### **Situazione in uscita della classe**

Al termine dell'anno scolastico, gli alunni hanno consolidato maggiormente le loro capacità linguistiche di produzione scritta, seppur con le loro difficoltà, e si mostrano maggiormente predisposti all'interazione orale. Il loro impegno, a volte incostante, li ha portati a raggiungere un livello di base della lingua inglese (per coloro che mostravano difficoltà già all'inizio dell'anno scolastico) mentre ha rafforzato le competenze linguistiche di coloro che si confrontano discretamente con l'inglese.

### **Rispetto alle finalità**

Gli studenti ha affrontato con responsabilità il percorso educativo e hanno effettuato, seppur con le loro difficoltà, il necessario esercizio di base per poter acquisire in maniera sufficiente l'apprendimento degli argomenti proposti nel corso dell'anno scolastico. Una parte degli studenti, invece, si è approcciata in maniera molto superficiale alla comprensione e allo studio degli argomenti proposti, mostrando tutt'ora

una conoscenza essenziale delle tematiche di micro lingua socio-sanitaria inglese e/o difficoltà nella loro esposizione orale. Gli alunni identificati con PDP e PEI, con l'ausilio di strumenti compensativi e dispensativi, hanno raggiunto gli obiettivi minimi preposti per la disciplina.

**Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)**

Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato delle carenze di base e quindi delle difficoltà nell'apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche singolo caso discreto, per la restante parte sulla sufficienza.

**Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi**

Buona parte della classe ha mostrato un comportamento maturo, creando un clima di apprendimento e di collaborazione sereno. Alcuni studenti, invece, hanno avuto un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico.

**Rispetto alle competenze di cittadinanza**

Molti studenti hanno dimostrato interesse per alcuni argomenti trattati insieme in classe, in quanto facilmente rapportabili alla vita quotidiana e ad eventi personali vissuti o che si sono verificati nel territorio a loro circostante.

| <b>CONTENUTI</b>                     |   |             |
|--------------------------------------|---|-------------|
| <b>MODULE 5 – GROWING OLD</b>        |   |             |
| <b>UNIT 1: <u>Healthy Aging</u></b>  | When does old age begin?  | Buono       |
|                                      | Staying healthy as your age: how to feel young and live life to the fullest | Buono       |
|                                      | Menopause   | Sufficiente |
|                                      | Andropause  | Sufficiente |
| <b>UNIT 3: <u>Major diseases</u></b> | Alzheimer's disease   | Buono       |
|                                      | Parkinson's disease   | Buono       |
|                                      | What is a cardiovascular disease?   | Cenni       |

| <b>MODULE 6 – HOT ISSUES</b>  |                               |             |
|---|-------------------------------|-------------|
| <b>UNIT 1: <u>Addictions (Drugs, Alcohol, Tobacco, Gambling), Deviant Behaviour and Sexually Transmitted Diseases</u></b> | Focus on drugs                | Buono       |
|   | Alcohol addiction             | Buono       |
|   | Young people and tobacco      | Sufficiente |
|   | Sexually transmitted diseases | Cenni       |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <b>UNIT 2: <u>Eating disorders</u></b>        | <b>What are eating disorders?</b>                                 | <b>Buono</b>       |
|   | <b>Bulimia</b>  | <b>Buono</b>       |
|   | <b>Anorexia nervosa</b>   | <b>Buono</b>       |
|   | <b>Fashion world and anorexia</b>                                 | <b>Sufficiente</b> |
| <b>UNIT 3: Today's Family and Child Abuse</b> | <b>The Family</b>   | <b>Buono</b>       |
|   | <b>Parental authority: rights and responsibilities of parents</b> | <b>Sufficiente</b> |
|   | <b>Adoption: a gift of love</b>                                   | <b>Sufficiente</b> |
|   | <b>Child Abuse</b>  | <b>Buono</b>       |

#### **MODULE 7 – CAREERS IN SOCIAL WORK**

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| <b>UNIT 1: <u>Choosing your job</u></b>         | <b>Careers in Health and Social Care (HSC)</b> | <b>Sufficiente</b> |
| <b>UNIT 3: <u>From Theory into Practice</u></b> | <b>Writing a CV</b>                            | <b>Buono</b>       |
|   | <b>Cover letter</b>                            | <b>Buono</b>       |
|   | <b>The job interview</b>                       | <b>Sufficiente</b> |

#### **GRAMMAR AND LANGUAGE POINTS**

|                         |   |                    |
|-------------------------|---|--------------------|
| <b>Modal verbs</b>      | <b>Should /Ought to / Must / Have To</b>          | <b>Sufficiente</b> |
| <b>Phrasal verbs</b>    | <b>Take, Look, Give</b>                           | <b>Sufficiente</b> |
| <b>Past Tense</b>       | <b>Past Simple vs Present Perfect</b>             | <b>Buono</b>       |
|                         | <b>Past continuous</b>                            | <b>Buono</b>       |
|                         | <b>Past continuous Vs Past Simple</b>             | <b>Buono</b>       |
|                         | <b>Present Perfect Continuous (Duration Form)</b> | <b>Sufficiente</b> |
|                         | <b>Wish + Past Simple</b>                         | <b>Buono</b>       |
| <b>Relative clauses</b> | <b>Defining and no-defining relative clauses</b>  | <b>Sufficiente</b> |

|                 |   |                            |
|-----------------|---|----------------------------|
| Reported Speech | Indirect Speech   | Cenni                      |
| Use of English  | Useful expressions in speaking<br>Useful expressions in writing | Sufficiente<br>Sufficiente |

**Libro di testo: " Growing into Old Age" - P. Ravellino, G. Schinardi e E. Tellier, Bologna Clitt.**

**Materiale aggiuntivo:**

Fotocopie fornite della docente.

Schede di sintesi ed approfondimento.

Esercizi di grammatica e consolidamento linguistico.

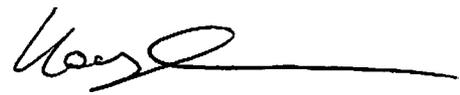
Visione di film ed audiovisivi relativi agli argomenti trattati

Fermo, li 15 maggio

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Giorgia Rogante  
Serena Quilicci

IL DOCENTE





**POLO SCOLASTICO PARITARIO  
GIOVANNI PAOLO II  
Via F. Egidi - 63900 Fermo (FM)**

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO – LINGUA SPAGNOLA**

Anno scolastico 2017/2018

Indirizzo : ISTITUTO PROFESSIONALE – INDIRIZZO SOCIOSANITARIO

Classe: V

Sezione: A

Docente: Gambini Ilary

N. ore totali di lezione effettivamente svolte: 48 ( altre 25 ore sono state svolte dalla Docente Madrelingua)

### **Situazione in entrata della classe**

Al momento dell'assegnazione della classe alla docente, in data 6 Novembre 2017, la classe si presentava come gruppo eterogeneo di studenti con livelli linguistici molto differenti tra loro. Avendo svolto, ad inizio anno scolastico, le lezioni di lingua spagnola in compresenza con la classe V del Liceo Socio-economico, la classe ha svolto la parte di approfondimento grammaticale all'inizio dell'anno scolastico, per poi analizzare gli aspetti della micro lingua spagnola relativa al programma ministeriale previsto per il loro indirizzo scolastico. Mentre alcuni alunni mostrano competenze iniziali sufficienti, specialmente nella comprensione e produzione scritta, la maggior parte della classe trova maggiori difficoltà nella produzione orale, limitandosi a rispondere in maniera sintetica ai quesiti posti e nelle interazioni. La motivazione a tale situazione deriva dal fatto che non tutti gli studenti, nelle precedenti scuola di provenienza, avevano intrapreso lo studio della lingua spagnola (o, se già studiata in passato, lo avevano fatto in maniera non continuativa).

### **Situazione in uscita della classe**

Al termine dell'anno scolastico, gli alunni hanno consolidato maggiormente le loro capacità linguistiche di produzione scritta, seppur con le loro difficoltà, e si mostrano maggiormente predisposti all'interazione orale. Il loro impegno, talvolta incostante, li ha portati a raggiungere un livello di base della lingua inglese (per coloro che mostravano difficoltà già all'inizio dell'anno scolastico) mentre ha rafforzato le competenze linguistiche di coloro che si confrontano discretamente con lo spagnolo.

**Rispetto alle finalità**

Gli studenti ha affrontato con responsabilità il percorso educativo e hanno effettuato, seppur con le loro difficoltà, il necessario esercizio di base per poter acquisire in maniera sufficiente l'apprendimento degli argomenti proposti nel corso dell'anno scolastico. Una parte degli studenti, invece, si è approcciata in maniera molto superficiale alla comprensione e allo studio degli argomenti proposti, mostrando tutt'ora una conoscenza essenziale delle tematiche di micro lingua socio-sanitaria spagnola e/o difficoltà nella loro esposizione orale. Gli alunni identificati con PDP e PEI, con l'ausilio di strumenti compensativi e dispensativi, hanno raggiunto gli obiettivi minimi preposti per la disciplina.

**Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)**

Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato delle carenze di base e quindi numerose delle difficoltà nell'apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche singolo caso discreto, per la restante parte sulla sufficienza.

**Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi**

Buona parte della classe ha mostrato un comportamento maturo, creando un clima di apprendimento e di collaborazione sereno. Alcuni studenti, invece, hanno avuto un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico.

**Rispetto alle competenze di cittadinanza**

Molti studenti hanno dimostrato interesse per alcuni argomenti trattati insieme in classe, in quanto facilmente rapportabili alla vita quotidiana e ad eventi personali vissuti o che si sono verificati nel territorio a loro circostante.

| <b>CONTENUTI</b>                   |   |             |
|------------------------------------|---|-------------|
| <b>CHARLA 1 – MEDICINA Y SALUD</b> |   |             |
|                                    | Definición de salud   | Sufficiente |
|                                    | El juramento hipocrático de la convención de Ginebra del 1948 | Cenni       |
|                                    | Terminología médica   | Cenni       |
|                                    | ¿Qué es la medicina preventiva?                               | Sufficiente |
|                                    | Medicina alternativa  | Buono       |

**CHARLA 2 – PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN**

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | La psicología                           | Buono       |
|  | Los dos emisferos del cerebro humano    | Sufficiente |
|  | Qué es la Inteligencia emocional        | Sufficiente |
|  | La comunicación                         | Sufficiente |
|  | Las lenguas de los signos               | Cenni       |
|  | Las dinámicas de grupo                  | Cenni       |
|  | Psicología de los medio de comunicación | Buono       |

**CHARLA 3 – TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES**

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | Breve historia de la psiquiatria                | Sufficiente |
|  | Ansiedad: ataques de pánico y fobias            | Sufficiente |
|  | Depresión y trastorno bipolar                   | Sufficiente |
|  | Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia | Cenni       |
|  | Esquizofrenia                                   | Sufficiente |
|  | Autismo   | Cenni       |

**CHARLA 4 – ASISTENCIA SANITARIA**

|  |                                   |             |
|--|-----------------------------------|-------------|
|  | Centro de Salud                   | Buono       |
|  | Triage de urgencias y emergencias | Buono       |
|  | Equipo médico hospitalario        | Sufficiente |

**CHARLA 5 – LA INFANCIA**

|  |                            |             |
|--|----------------------------|-------------|
|  | Los niños de ayer y de hoy | Sufficiente |
|  | Los niños y el juego       | Buono       |
|  | La risoterapia             | Buono       |
|  | Los doctores clown         | Buono       |
|  | La educación inclusiva     | Cenni       |
|  | Los derechos de los niños  | Sufficiente |
|  | Las vacunas                | Cenni       |

**CHARLA 6 – LA ADOLESCENCIA**

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | La adolescencia                           | Suficiente |
|  | Aficiones en los adolescentes             | Suficiente |
|  | Los adolescentes y la música              | Suficiente |
|  | Cuatro ideas claves sobre el voluntariado | Cenni      |
|  | Las adicciones                            | Suficiente |

**CHARLA 7 – LA VEJEZ**

|  |                                     |            |
|--|-------------------------------------|------------|
|  | Los ancianos de ayer y de hoy       | Suficiente |
|  | Los ancianos en la sociedad moderna | Suficiente |
|  | Cómo elegir un buen cuidador        | Cenni      |
|  | El alzheimer: un problema social    | Suficiente |
|  | El parkinson                        | Suficiente |
|  | Las residencias de ancianos         | Cenni      |

**GRAMÁTICA Y USO DEL IDIOMA**

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | Presente indicativo: las tres conjugaciones                                  | Suficiente |
|  | Pretérito Perfecto, imperfecto e indefinido                                  | Suficiente |
|  | Futuro simple y compuesto  | Buono      |
|  | Condicional  | Cenni      |
|  | La redacción de un texto a partir de una lectura                             | Suficiente |
|  | Marcadores discursivos ( <i>así, así pues, por consiguiente, por tanto</i> ) | Cenni      |
|  | Estructurar una argumentación  | Suficiente |
|  | Expresar causa y finalidad: las oraciones causales, finales y sustantivas    | Suficiente |
|  | Indicativo vs Subjuntivo: expresión una opinión                              | Cenni      |

Libro di testo: " Atención sociosanitaria" - M. D'Ascanio, A. Fasoli, Clitt, 2016.

Materiale aggiuntivo:

Fotocopie fornite dalla docente.

Schede di sintesi ed approfondimento.

Esercizi di grammatica e consolidamento linguistico.

Fermo, li 15 maggio

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Serena Quintavalle  
Giorgia Rogante

IL DOCENTE





POLO SCOLASTICO PARITARIO  
GIOVANNI PAOLO II  
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

## DOC 15 MAGGIO – MATEMATICA

Anno scolastico 2017/2018

Indirizzo ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

Classe V Sezione A

Docente Biagini Roberta

N. 76

### **Situazione in entrata della classe**

Dal punto di vista didattico la classe si presentava eterogenea a livello di conoscenze, competenze, abilità e profitto. Si sono riscontrate molte lacune di base parzialmente recuperate nelle prime settimane di lezione.

### **Situazione in uscita della classe**

#### Rispetto alle finalità

La maggior parte degli alunni ha dimostrato interesse nel voler compensare le difficoltà iniziali. Riesce a indagare e studiare le più semplici funzioni e complessivamente ha raggiunto un buon livello di conoscenza dell'analisi principalmente dal punto di vista qualitativo. Rimangono le difficoltà per quanto riguarda tecnicismi o funzioni più complesse a causa delle lacune accumulate durante gli anni precedenti.

#### Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)

La classe ha realizzato un buono livello di progressione nel processo di sviluppo delle conoscenze e abilità riferite agli obiettivi formativi della disciplina.

#### Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi

Alcuni studenti hanno avuto un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico ma buona parte della classe ha mostrato un comportamento maturo creando un clima sereno e di collaborazione.

#### Rispetto alle competenze di cittadinanza

Alcuni studenti hanno dimostrato interesse e curiosità per alcuni argomenti scoprendo come le discipline matematiche possano essere rapportate al lavoro e alla vita quotidiana.

| CONTENUTI   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <b>mod. 1 – Recupero</b>                              |  |                                       |
| 1. Ripasso  | Prodotti notevoli e tecniche di scomposizione<br><br>Geometria analitica: rette e parabole<br><br>Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni.  | Cenni<br><br>Sufficiente<br><br>Buono |
| <b>mod. 2 – Funzioni e loro proprietà</b>             |  |                                       |
| 1. Funzioni reali di variabili reale                  | Definizione di funzione, dominio, zeri e segno di una funzione.<br>Dominio di funzioni razionali fratte e irrazionali.   | Buono                                 |
| 2. Proprietà delle funzioni                           | Definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva. Funzione inversa.<br>Funzioni pari e dispari<br>Funzioni crescenti, decrescenti e monotone.   | Cenni                                 |
| <b>mod. 3 – Limiti di funzioni</b>                    |  |                                       |
| 1. Insiemi di numeri reali                            | Intervalli, intorno di un punto, intorno destro e sinistro.  | Sufficiente                           |
| 2. Limite finito per x tendente ad un numero finito   | Definizione e significato, limite destro e sinistro, definizione di continuità.  | Buono                                 |
| 3. Limite infinito per x tendente ad un valore finito | Definizione e significato, limite destro e sinistro, asintoti verticali.   | Buono                                 |
| 4. Limite per x tendente all'infinito                 | Definizione e significato, asintoti orizzontali.   | Buono                                 |
| 5. Calcolo dei limiti                                 | Forme indeterminate $0/0$ , $\infty/\infty$ , $\infty-\infty$ . Punti di discontinuità di una funzione.  | Buono                                 |
| <b>mod. 4 – Derivate</b>                              |  |                                       |
| 1. Derivata di una funzione                           | Definizione e significato di rapporto incrementale, definizione di derivata, derivata destra e sinistra, derivabilità. Derivate fondamentali (potenza, funzione logaritmo, funzione esponenziale, funzioni seno e coseno). Significato geometrico di derivata. | Buono                                 |
| 2. Proprietà delle derivate                           | Derivata di una somma, derivata di una prodotto, derivata di un rapporto, derivata di funzione composta.   | Sufficiente                           |
| 3. Teoremi del calcolo differenziale                  | Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange, funzioni crescenti e decrescenti, ricerca di massimi e minimi, concavità di una funzione, ricerca di flessi, Teorema di De l'Hospital.  | Sufficiente                           |
| 4. Studio completo di funzione                        | Studio di funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali.   |                                       |

Libro di testo: Matematica blu 2.0 5; Zanichelli; Bergamini, Barozzi e Trifone.

Fermo, li 10 maggio

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

*Giorgia Rogante*  
*Sella Aless*

IL DOCENTE

*Roberto Bragiu*



Via F. Egidi - 63900 Fermo (FM)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

Anno scolastico: 2017/2018

Indirizzo: ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO

Classe: V Sezione: A

Docente: Bertini Pamela

N.93 ore totali di lezione effettivamente svolte

### **Situazione in entrata della classe**

All'inizio dell'anno scolastico si è riscontrata una disomogeneità nel livello di preparazione e di apprendimento degli alunni, dovuta anche ai percorsi scolastici diversi degli studenti, alla presenza di alcuni alunni con Bes e Pdp e ai diversi livelli di attitudine e capacità nei confronti della disciplina stessa. Le situazioni familiari e sociali, non sempre del tutto serene, di alcuni ragazzi, hanno purtroppo contribuito ad inficiare l'impegno, l'interesse e di conseguenza l'andamento scolastico.

### **Situazione in uscita della classe**

#### Rispetto alle finalità

Una parte degli studenti ha affrontato con soddisfacente responsabilità il percorso educativo ed ha effettuato, seppur con alcune difficoltà, il necessario esercizio di base per apprendere in maniera più che sufficiente gli argomenti proposti. Al di là dell'abitudine ad uno studio mnemonico, alcuni alunni si sono sforzati di rielaborare il discorso in maniera analitica, avendo un'opportuna motivazione nei confronti dello studio ed un discreto

metodo di studio. Una parte degli studenti invece si è approcciata in maniera molto superficiale alla comprensione e allo studio degli argomenti presentati. Inoltre il metodo di studio non molto organizzato, frammentario, di alcuni alunni ed in generale la responsabilità del dovere scolastico concentrata soltanto ai periodi di verifica, hanno contribuito ad una discontinuità ed incostanza negli apprendimenti.

#### Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze / competenze)

Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato delle difficoltà nell'apprendimento, quindi sono state necessarie delle ore di potenziamento e ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche caso discreto/buono, avendo mostrato, tali studenti, adeguate capacità in ordine alle competenze e conoscenze. Per la restante parte il rendimento si ferma alla sufficienza, dovuta oltre che ad un certo disimpegno, anche a carenze di base, evidenziando così qualche fragilità e difficoltà nella disciplina.

#### Rispetto agli obiettivi comportamentali / educativi

La classe si è mostrata non molto unita e coesa, o comunque composta da tanti piccoli gruppi a sé stanti. Tendente alla chiusura e ad una limitata partecipazione attiva, ha mostrato nel corso dell'anno un interesse non sempre del tutto adeguato. Il comportamento in classe è comunque sempre stato corretto ed educato.

#### Rispetto alle competenze di cittadinanza

Durante le spiegazioni alcuni studenti hanno mostrato particolare interesse verso la materia applicandola a contesti vicini alla loro quotidianità e il ricavare esempi pratici dalle proprie esperienze ha contribuito ad ottenere una buona comunicazione.

| <b>CONTENUTI</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>Mod. 1 - NORMALITÀ E DISABILITÀ NELL'ETÀ EVOLUTIVA</b>           |  |  |
| 1. Anatomia e fisiologia dell'età evolutiva                         | <p>Età evolutiva e sue suddivisioni</p> <p>Cenni di auxologia</p> <p>Modificazioni anatomico-funzionali durante l'accrescimento (apparato scheletrico, sistema cardiovascolare, sistema linfatico, apparato digerente).</p> <p>Alterazioni dell'accrescimento neonatale (alterazioni ormonali e accrescimento)</p>   | <p>Sufficiente</p> <p>Sufficiente</p> <p>Sufficiente</p> |
| 2. Disabilità nell'età evolutiva                                    | <p>Metodi e momenti di prevenzione neonatale (screening neonatali, diagnosi prenatale)</p> <p>Disabilità, assistenza e riabilitazione (gruppo multidisciplinare di intervento, riabilitazione, obiettivi terapeutici)</p> <p>Paralisi cerebrali infantili (caratteristiche, differenza tra paresi e paralisi, paraplegia e tetraplegia, progetto riabilitativo individualizzato)</p> | <p>Sufficiente</p> <p>Sufficiente</p> <p>Buono</p>       |
| <b>Mod. 2 - DISABILITÀ E RIABILITAZIONE NELL'ANZIANO</b>            |  |  |
| 1. Modificazioni anatomiche e funzionali nell'anziano               | <p>L'invecchiamento degli organi e degli apparati (pelle, sistema scheletrico, sistema nervoso, apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio, sistema endocrino, apparato genitale)</p> <p>L'anziano fragile (significato di salute per le persone anziane, Unità Valutativa Geriatrica, riabilitazione nell'anziano)</p>  | <p>Cenni</p> <p>Sufficiente</p>                          |
| 2. La demenza   | <p>Forme di demenza (demenze primarie, demenze vascolari, demenze da malattie degenerative)</p> <p>Alzheimer: caratteristiche, diagnosi, fasi della malattia</p> <p>Assistenza al paziente affetto da demenza: problematiche, intervento di assistenza all'anziano fragile</p>   | <p>Sufficiente</p> <p>Buono</p>                          |
| 3. Morbo di Parkinson   | <p>Caratteristiche della malattia e sintomi tipici della malattia (tremore a riposo, rigidità di tipo plastico, bradicinesia e conseguenze)</p> <p>Trattamento del Parkinson (terapia farmacologica, terapia fisica e riabilitazione motoria)</p>  | <p>Buono</p>   |
| <b>Mod. 3 - BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITÀ</b> |  |  |
| 1. Il concetto di bisogno   | <p>Bisogni primari, secondari, individuali e collettivi</p> <p>I bisogni della popolazione anziana (primo, secondo e terzo livello)</p>  | <p>Buono</p> <p>Cenni</p>                                |
| 2. I bisogni socio-sanitari dell'utenza                             | <p>L'analisi dei bisogni: incontro tra domanda e offerta</p> <p>Come attuare l'analisi e i bisogni: analisi qualitativa e quantitativa</p>   | <p>Sufficiente</p> <p>Cenni</p>                          |

| <b>Mod. 4 - ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI</b>   |   |             |
|---|---|-------------|
| 1. Il Servizio Sanitario Nazionale  | Caratteristiche e peculiarità del SSN   | Sufficiente |
|   | Definizione dei livelli essenziali di assistenza (LEA)  | Sufficiente |
|   | Articolazione del SSN a livello regionale e sociale   | Cenni       |
| 2. I Servizi sociali e socio-sanitari   | Cosa sono le prestazioni socio sanitarie e cosa comprendono   | Sufficiente |
|   | I livelli essenziali delle prestazioni sociali (LEAS)   | Cenni       |
|   | Il consultorio familiare, i SERT, il dipartimento di salute mentale   | Sufficiente |
| 3. L'assistenza agli anziani  | Servizi sociali per gli anziani erogati dalla comunità  | Cenni       |
|   | Assistenza domiciliare integrata (ADI)  | Sufficiente |
|   | Ospedalizzazione domiciliare  | Cenni       |
|   | I centri diurni   | Sufficiente |
|   | Le residenze sanitarie assistenziali  | Cenni       |
|   | Le case protette, le comunità alloggio, le case famiglia  | Cenni       |
| <b>Mod. 5 - PROGETTO DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI SOGGETTI CON DISABILITÀ E DISAGIO PSICHICO</b> |   |             |
| 1. Elaborare un progetto  | Le otto fasi di elaborazione di un progetto   | Sufficiente |
| 2. Intervento su minori disabili  | Classificazione topografica e clinica delle paralisi cerebrali infantili  | Buono       |
|   | Quadro clinico e complicanze delle paralisi cerebrali infantili (disturbi sensoriali, disturbi neuropsicologici, disturbi dell'apprendimento) | Cenni       |
|   | Profilo dinamico funzionale (gli assi presi in considerazione)  | Sufficiente |
| 3. Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenza                                    | La demenza e la relazione paziente - caregiver  | Sufficiente |
|   | Gli operatori coinvolti (unità valutazione Alzheimer)   | Sufficiente |
| <b>Mod. 6 - LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO SANITARIO</b>                                     |   |             |
| Assistente sociale  | Titolo di studio, compiti principali e strutture in cui lavora  | Buono       |
| Assistente sanitario  | Titolo di studio, compiti principali e strutture in cui lavora  | Sufficiente |
| Fisioterapista  | Titolo di studio, compiti principali e strutture in cui lavora  | Sufficiente |
| Logopedista   | Titolo di studio, compiti principali e strutture in cui lavora  | Sufficiente |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| Operatore socio-sanitario  | Titolo di studio, compiti principali e strutture in cui lavora   | Buono       |
| Educatore professionale  | Titolo di studio, compiti principali e strutture in cui lavora   | Sufficiente |
| Terapista occupazionale  | Titolo di studio, compiti principali e strutture in cui lavora   | Sufficiente |
| <b>Mod. 7 - RILEVAZIONE DEI BISOGNI, DELLE PATOLOGIE E DELLE RISORSE DELL'UTENZA</b> |  |             |
| 1. Le principali fonti di dati   | L'Istat  | Sufficiente |
|  | Le altre fonti di dati (schede informative sulla mortalità, notifica obbligatoria per alcune malattie infettive, SDO, registri di patologia)   | Cenni       |
|  | Il Nuovo Sistema Informativo Sanitario   | Sufficiente |
| 2. Studi epidemiologici  | Studi osservazionali, descrittivi, analitici, sperimentali   | Cenni       |
| <b>Mod. 8 - METODOLOGIA SANITARIA E SOCIALE</b>                                      |  |             |
| 1. La relazione di aiuto   | Gli attori del sistema curante, le competenze tecniche e relazionali dell'Oss  | Sufficiente |
| 2. La metodologia del lavoro socio-sanitario   | Le caratteristiche degli obiettivi, gli strumenti operativi per definirli, le fasi del metodo di lavoro per obiettivi  | Sufficiente |
| 3. La comunicazione  | La comunicazione verbale, non verbale, paraverbale, efficace   | Cenni       |
| 4. Il colloquio  | Le modalità di conduzione, i tipi, le fasi, il luogo del colloquio   | Cenni       |
| <b>Mod. 9 - EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>   |  |             |
| Progettare un intervento di educazione sanitaria                                     | Identificazione dei bisogni e dei destinatari; definizione delle finalità educative; formulazione degli obiettivi; selezione dei contenuti e dei metodi; definizione delle risorse necessarie, dei tempi e dei luoghi; valutazione dei risultati | Buono       |

Materiale documentario

Libro di testo: S. Barbone - P. Alborino, **Igiene e cultura medico-sanitaria**, vol. 4 e 5

Fotocopie - Schede di sintesi - Dispense - Realizzazione di schemi riassuntivi alla lavagna.

Fermo, li 12 maggio

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Giorgia Rogante  
De Lame Anna

IL DOCENTE

Pamela Bertini



**POLO SCOLASTICO PARITARIO  
GIOVANNI PAOLO II  
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO – PSICOLOGIA**

Anno scolastico 2017/2018

Indirizzo ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO-SANITARIO

Classe V Sezione A

Docente VALENTINA CICALESSE

N. 115 ore totali di lezione effettivamente svolte

**SITUAZIONE IN ENTRATA DELLA CLASSE**

La classe si è presentata molto disomogenea nel livello generale degli apprendimenti, essendo composta da ragazzi provenienti, negli anni, da svariati corsi di studi; e nel metodo di studio, che risultava essere molto discontinuo e finalizzato esclusivamente al raggiungimento di minimi obiettivi, concentrati nei momenti di verifica. L'alto livello di disagio familiare e sociale vissuto dai ragazzi, nelle diversità dei contesti e delle situazioni, ha determinato una discontinuità negli apprendimenti, nell'interesse, e nell'impegno, che risultavano essere strettamente correlati al momento di vita attraversato dagli studenti. La presenza di alcuni alunni con BES e PDP ha reso fondamentale un adattamento delle spiegazioni, sia nel linguaggio che nei contenuti. Tali svariate situazioni hanno altresì determinato negli studenti interessati importanti problematiche di tipo ansioso, che hanno inciso sul rendimento finale, seppure l'impegno mostrato sembrava essere più che sufficiente. Inoltre, su richiesta esplicita dei ragazzi all'inizio dell'anno, è stato necessario prevedere un tempo di recupero, durante le ore di lezione ordinaria, in cui venissero affrontati alcuni nodi teorici della psicologia che, per i motivi sopra citati, mancavano nel loro bagaglio precedente.

## **SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE**

### **Rispetto alle finalità**

Nel corso dell'anno l'impegno generale del gruppo-classe è rimasto incostante, e finalizzato al mero superamento di prove e verifiche. Si sono resi necessari numerosi momenti di ripasso e recupero, per sopperire allo scarso lavoro a casa. Le finalità generali del programma si ritengono raggiunte ad un livello sufficiente. Una parte della classe, al contrario, ha mostrato un incremento nell'impegno, sia in classe che in autonomia, raggiungendo buoni risultati.

### **Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze / competenze)**

Sono stati forniti ai ragazzi gli strumenti principali per orientarsi nel panorama socio-sanitario attuale, con accenni alle più importanti leggi ed ordinamenti dei Servizi, ed ai principali strumenti riabilitativi, terapeutici, ed educativi nel trattamento delle diverse forme di disagio. La risposta della classe è stata discontinua, e non tutti si sono mostrati in grado di esprimere i concetti con un padronanza e proprietà di linguaggio.

### **Rispetto agli obiettivi comportamentali – educativi**

La classe si è mostrata fin dall'inizio poco unita e disarmonica, anche dal punto di vista delle relazioni e del comportamento. Il comportamento degli alunni in classe è stato, seppur quasi sempre corretto da un punto di vista formale, improntato alla chiusura ed allo scarso interesse, probabilmente per problematiche di tipo personale e familiare, che hanno inficiato la capacità degli studenti di impegnarsi e partecipare attivamente alla vita di classe. Tale atteggiamento, seppur comprensibile da un punto di vista umano, ha spesso reso disagevole il proseguimento del lavoro di spiegazione e verifica.

### **Rispetto alle competenze di cittadinanza**

La classe si è rivelata interessata all'utilizzo pratico degli strumenti riabilitativi – terapeutici – educativi insegnati in classe, chiedendo spesso approfondimenti in tal senso. E' stato utile riportare alcuni esempi mutuati dalle personali esperienze con le diverse tipologie di utenza, e tale metodo di spiegazione ha ottenuto buoni risultati in termini di ascolto e partecipazione. Inoltre, gli esempi pratici e l'aneddotica spesso hanno funzionato da trigger per il ricordo della teoria.

## CONTENUTI

### Mod. di recupero: principali teorie e terapie psicologiche

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1. Freud e la teoria psicoanalitica                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione generale alla figura di Freud</li> <li>• Topiche freudiane</li> <li>• Le difese psichiche</li> <li>• Le fasi di sviluppo psicosessuale</li> <li>• Complesso di Edipo e di Elettra</li> <li>• Interpretazione dei sogni</li> </ul> | <p>Buono<br/>Buono<br/>Sufficiente<br/>Buono<br/>Buono<br/>Sufficiente</p> |
| 2. Anna Freud e Melanie Klein                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione generale</li> <li>• La psicologia dell'io</li> <li>• Psicoanalisi infantile</li> <li>• Posizione paranoide e depressiva</li> </ul>  | <p>Sufficiente<br/>Cenni<br/>Sufficiente<br/>Cenni</p>                     |
| 3. Winnicott: la madre sufficientemente buona                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione generale</li> <li>• Sviluppo infantile</li> <li>• Vero sé</li> <li>• Madre sufficientemente buona</li> </ul>  | <p>Sufficiente<br/>Cenni<br/>Cenni<br/>Cenni</p>                           |
| 4. Bowlby e la teoria dell'attaccamento                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione generale</li> <li>• Stili di attaccamento</li> <li>• Attaccamento ambivalente e disturbo Borderline di Personalità</li> <li>• Modelli operativi interni</li> </ul>  | <p>Buono<br/>Buono<br/>Cenni<br/><br/>Sufficiente</p>                      |
| 5. Erik Erikson: la teoria psicosociale e le crisi di sviluppo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione generale</li> <li>• Fasi psicosociali di sviluppo</li> <li>• James Marcia e la conquista dell'identità</li> </ul>   | <p>Sufficiente<br/>Buono<br/>Sufficiente</p>                               |
| 6. Jung e la psicologia analitica                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione generale</li> <li>• L'inconscio Junghiano e gli archetipi</li> <li>• I tipi psicologici</li> </ul>  | <p>Sufficiente<br/>Sufficiente<br/>Cenni</p>                               |
| 7. Comportamentismo e Cognitivism                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione al comportamentismo</li> <li>• Condizionamento classico e operante</li> <li>• Cenni generali di Cognitivismo</li> </ul>   | <p>Cenni<br/>Sufficiente<br/>Cenni</p>                                     |
| <b>mod. 1 – MODULO 1: metodologia della ricerca</b>            |   |  |
| 1. La ricerca in psicologia: teorica – applicata – clinica     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione generale</li> <li>• Finalità della ricerca teorica</li> <li>• Finalità della ricerca applicata</li> <li>• Finalità della ricerca clinica</li> <li>• Metodo sperimentale e suo influsso sui servizi socio-sanitari</li> </ul>      | <p>Sufficiente<br/><br/>Cenni<br/>Cenni<br/>Cenni<br/>Cenni</p>            |
| 2. Metodo  |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>clinico ed osservazione diretta ed indiretta</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione generale ai metodi osservativi</li> <li>• Osservazione sistematica e sua applicazione ai servizi socio-sanitari</li> <li>• Inchiesta e ricerca documentaria</li> </ul>  | <p>Sufficiente<br/>Cenni<br/>Sufficiente<br/>Cenni</p>   |
| <p><b>mod. 2 – MODULO 2: metodologia lavorativa</b></p>   |   |  |
| <p>1. Le professioni di aiuto</p> <p>2. Progettare interventi integrati: il ruolo degli operatori in ambito socio-sanitario</p> <p>3. Le principali modalità di intervento sui nuclei familiari</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla legislazione dei servizi socio-educativi e socio-sanitari</li> <li>• Legge quadro 328/2000</li> <li>• Introduzione alle diverse figure di aiuto</li> <li>• La professione di psicologo: definizione, titoli di studio, ambiti di intervento</li> <li>• La professione di psichiatra: definizione, titoli di studio, ambiti di intervento</li> <li>• La professione di psicoterapeuta: definizione, titoli di studio, ambiti di intervento</li> <li>• La professione di assistente sociale: definizione, titoli di studio, ambiti di intervento</li> <li>• La professione di educatore: definizione, titoli di studio, ambiti di intervento</li> <li>• Definizione di intervento integrato</li> <li>• Il lavoro di equipe, il lavoro per progetti</li> <li>• L'equipe multidisciplinare</li> <li>• Il ruolo degli operatori socio-sanitario nell'equipe multidisciplinare</li> <li>• Introduzione agli interventi sui nuclei familiari</li> <li>• Diversi tipi di famiglie</li> <li>• Famiglie fragili e famiglie multiproblematiche</li> </ul> | <p>Sufficiente<br/>Buono<br/>Buono<br/>Buono<br/>Buono<br/>Sufficiente<br/>Sufficiente<br/>Sufficiente<br/>Buono<br/>Buono<br/>Sufficiente<br/>Sufficiente<br/>Buono<br/>Buono</p> |
| <p><b>mod. 3 – MODULO 3: le diverse forme di disagio</b></p>  |   |  |
| <p>1. Il disagio minorile e gli interventi professionali</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alle principali modalità di intervento sui minori</li> <li>• Forme di abuso e maltrattamento sui minori</li> <li>• Trattamento integrato del minore abusato</li> <li>• Lavoro minorile</li> <li>• Devianza minorile</li> <li>• La messa alla prova</li> <li>• Interventi integrati sui minori</li> <li>• Servizi sul territorio per i minori: comunità educative, comunità terapeutiche, case</li> </ul>  | <p>Buono<br/>Distinto<br/>Distinto<br/>Cenni<br/>Buono<br/>Buono<br/>Buono<br/>Buono</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>2. Il disagio dell'anziano e gli interventi professionali</p> <p>3. Il disagio psichico e gli interventi professionali</p> | <p>famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione al disagio dell'anziano</li> <li>• Alzheimer e demenze</li> <li>• Interventi possibili per l'anziano: RSA, ADI, casa di riposo</li> <li>• Terapia di stimolazione cognitiva: finalità e struttura</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• La disabilità: definizione OMS di danno, disabilità, handicap</li> <li>• Interventi possibili nel deficit cognitivo del minore: UMEE, sostegno scolastico, assistenza scolastica e domiciliare</li> <li>• Interventi possibili nel deficit cognitivo dell'adulto: UMEA, strutture riabilitative ad alta assistenza, educativa domiciliare, servizio sollievo</li> <li>• Il disagio psichiatrico: definizione generale</li> <li>• Legge Basaglia</li> <li>• Chiusura degli Ospedali Psichiatrici e riforma dell'assistenza ai malati psichiatrici</li> <li>• TSO, CSM, comunità terapeutiche, centri diurni e loro funzionamento</li> <li>• Interventi possibili nel disagio psichiatrico: finalità e struttura delle diverse attività proposte</li> <li>• Interventi integrati: equipe multidisciplinare, il lavoro per progetti individualizzati</li> </ul> | <p>Buono<br/>Sufficiente</p> <p>Buono<br/>Sufficiente</p> <p>Buono<br/>Sufficiente</p> <p>Sufficiente<br/>Sufficiente</p> <p>Sufficiente<br/>Sufficiente</p> <p>Sufficiente<br/>Sufficiente</p> |
| <p><b>mod. 4 - MODULO 4: il lavoro in gruppo</b></p>  |   |   |
| <p>1. Il gruppo di lavoro</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo</li> <li>• Il gruppo ed i bisogni personali</li> <li>• Criticità dei gruppi</li> <li>• La leadership</li> <li>• Leadership autoritaria, democratica, permissiva</li> <li>• La leadership orientata alla relazione e orientata al compito</li> <li>• Gruppi di animazione e gruppi terapeutici: finalità e interventi possibili</li> <li>• Teorie classiche sul gruppo: Lewin e la teoria del campo psicologico</li> <li>• Teorie classiche sul gruppo: Bion e gli assunti di base</li> </ul>   | <p>Sufficiente<br/>Cenni<br/>Sufficiente<br/>Sufficiente</p> <p>Sufficiente</p> <p>Sufficiente</p> <p>Cenni</p> <p>Cenni<br/>Sufficiente</p>  |
| <p><b>Mod. 5 – MODULO 5: il disagio scolastico e lavorativo</b></p>   |   |   |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| 1. Il disagio scolastico | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le politiche dell'integrazione scolastica dei minori migranti</li> <li>• Educazione interculturale per i minori migranti</li> <li>• Integrazione scolastica dei disabili: UMEE, diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, PEI, PDP</li> <li>• Servizio di Integrazione Scolastica e Sociale (SISS)</li> <li>• Didattica Inclusiva</li> </ul> | <p>Sufficiente</p> <p>Cenni</p> <p>Discreto</p> <p>Discreto</p> <p>Cenni</p> |
| 2. Il disagio lavorativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il burn Out: definizione e caratteristiche</li> <li>• Integrazione lavorativa dei disabili: legge 104/92 e legge 68/99</li> </ul>  | <p>Sufficiente</p> <p>Cenni</p>  |

*Dora Valentini*

*Milva Marconi*

*Valeria Licciardi*



POLO SCOLASTICO PARITARIO  
GIOVANNI PAOLO II  
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)

## DOC 15 MAGGIO – DIRITTO SOCIO SANITARIO

Anno scolastico 2017/2018

Indirizzo IPSS  
Classe V Sezione A

Docente Sbaffo Marta

N. 66 ore totali di lezione effettivamente svolte alla data del 15.5.2018

### **Situazione in entrata della classe**

All'inizio dell'anno scolastico la classe non dimostrava particolari problematiche anche se qualche studente aveva delle piccole lacune rispetto ad alcuni argomenti. Nonostante la distribuzione razionale dei carichi di lavoro non tutti gli allievi hanno risposto con adeguato impegno

### **Situazione in uscita della classe**

#### Rispetto alle finalità

Una parte degli studenti ha affrontato con responsabilità il percorso educativo e ha effettuato, seppur con alcune difficoltà, il necessario esercizio di base per apprendere in maniera sufficiente gli argomenti proposti. Una parte degli studenti invece si è approcciata in maniera molto superficiale alla comprensione e allo studio degli argomenti proposti.

#### Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)

Per alcuni argomenti trattati nelle lezioni gli alunni hanno mostrato delle carenze di base e quindi delle difficoltà nell'apprendimento, per questo motivo sono state necessarie delle ore di ripasso. Il rendimento si è rivelato in qualche singolo caso discreto, per la restante parte sulla sufficienza.

#### Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi

Alcuni studenti hanno avuto un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico ma buona parte della classe ha mostrato un comportamento maturo creando un clima sereno e di collaborazione.

#### Rispetto alle competenze di cittadinanza

Alcuni studenti hanno dimostrato interesse per alcuni argomenti rapportandoli alla vita di tutti i giorni e agli eventi che si sono verificati nel territorio a loro circostante.

| <b>CONTENUTI</b>   |   |             |
|--|---|-------------|
| <b>mod. 1 -IMPRENDITORE E IMPRESA</b>  |   |             |
| Introduzione al Diritto commerciale concetto di imprenditore e azienda         | L'attività di impresa e le categorie di imprenditori;   | Buono       |
|  | L'azienda, elementi costitutivi, segni distintivi, la libera concorrenza  | Buono       |
|  | La società in generale, autonomia patrimoniale  | Sufficiente |
|  | Le società di persone e di capitali   | Cenni       |
| <b>mod. 2- LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE</b>  |   |             |
| Le associazioni le cooperative e le mutuo assicuratrici                        | Le associazioni, le cooperative e le mutuo assicuratrici  | Sufficiente |
|  | Le onlus  | Cenni       |
|  | La costituzione della cooperativa e dei suoi caratteri  | Cenni       |
| <b>mod. 3 - L'IMPRENDITORE E I CONTRATTI</b>                                   |   |             |
| I contratti tipici e atipici   | Principio di tipicità dei contratti   | Sufficiente |
|  | Elementi essenziali e accidentali del contratto   | Sufficiente |
|  | I principali contratti dell'imprenditore  | Cenni       |
| <b>mod. 4 – RAPPORTI TRA AUTONOMIE TERRITORIALI E ORGANIZZAZIONI NO PROFIT</b> |   |             |
| Il sistema delle autonomie territoriali  | Principio di sussidiarietà e riforma Costituzionale del 2001;   | Buono       |
|  | Le autonomie territoriali nella riforma costituzionale  | Buono       |
|  | comuni, province, regioni, città metropolitane  | Sufficiente |
| <b>Mod. 5-DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DELLA PRIVACY</b>                 |   |             |
| Diritto alla privacy   | Introduzione diritto alla privacy, il diritto alla riservatezza, il diritto di accesso agli atti, il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy, | Sufficiente |

Libro di testo: Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria, CLITT- Zanichelli, Mariacristina Razzoli, Maria Messori

Costituzione, schemi, Schede grafiche.

Fermo, lì 15 maggio

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Serena Quintavalle  
Giorgia Rogante

IL DOCENTE  
*M. Messori*



**POLO SCOLASTICO PARITARIO  
GIOVANNI PAOLO II  
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)**

## **DOC 15 MAGGIO – TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

Anno scolastico 2017/2018

Indirizzo ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO-SANITARIO  
Classe V Sezione A

Docente Marcozzi Jessica

N. 42 ore totali di lezione effettivamente svolte

### **Situazione in entrata della classe**

All' inizio dell' anno scolastico la classe aveva la necessità di un esercizio nella comprensione delle definizioni tecniche e di attivare e potenziare processi di concettualizzazione dei vari argomenti. Attraverso dialoghi collettivi d' aula, lettura e comprensione di alcuni argomenti si è cercato di accertare il livello generale di conoscenza di elementi lessicali e concettuali propri della materia.

### **Situazione in uscita della classe**

#### **Rispetto alle finalità**

Una parte degli studenti ha affrontato con responsabilità il percorso educativo e ha effettuato, seppur con alcune difficoltà, il necessario esercizio di base per apprendere in maniera sufficiente gli argomenti proposti. Gli studenti si sono sforzati di rielaborare il discorso in modo analitico e alla fine dell'anno sono stati in grado di conoscere le finalità della previdenza sociale e dell' assistenza sociale, i caratteri del servizio sanitario nazionale, il concetto di sistema integrato degli interventi sociali e i diritti e doveri dei lavoratori in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

#### **Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)**

Il rendimento si è rivelato sufficiente considerando che la materia "tecnica amministrativa" ha concetti tecnici non sempre di facile apprendimento. Hanno acquisito un linguaggio giuridico economico appropriato.

#### **Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi**

Il clima è stato collaborativo e rispettoso. Gli alunni hanno ascoltato ed espresso il proprio parere ed hanno rispettato le regole nell'ottica di una didattica che sviluppa negli alunni il rispetto di se e degli altri.

#### **Rispetto alle competenze di cittadinanza**

Alcuni studenti hanno dimostrato interesse per alcuni argomenti rapportandoli alla vita di tutti i giorni e agli eventi che si sono verificati nel territorio a loro circostante.

## CONTENUTI

### **MODULO 1 L' ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE E SOGGETTI** LIVELLO APPRENDIMENTO: BUONO

Il sistema economico ed i suoi settori: i tre settori del sistema economico, il settore pubblico

Il settore for profit ed il settore non profit

Le organizzazioni del settore non profit: le ONLUS, le cooperative sociali

Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale: il sistema economico globalizzato, il passaggio dall' economia di mercato all' economia sociale, l' economia sociale e responsabile

### **MODULO 2 IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE** LIVELLO APPRENDIMENTO: BUONO

Il sistema di sicurezza sociale: Il Welfare state, gli interventi pubblici di protezione civile e la protezione sociale in Italia

Le assicurazioni sociali obbligatorie: il sistema di previdenza sociale, i rapporti con l' INPS, i rapporti con l' INAIL, la tutela della salute e della sicurezza sul lavoro

I tre pilastri del sistema previdenziale: il concetto di previdenza, la previdenza pubblica, la previdenza integrativa, la previdenza individuale

### **MODULO 3 LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE** LIVELLO APPRENDIMENTO: DISCRETO

Il rapporto lavoro dipendente: fonti giuridiche del rapporto di lavoro, i diritti dei lavoratori subordinati, il sistema contrattuale, le forme principali di lavoro dipendente

Il contratto di apprendistato: convenienza per l' impresa che assume

I piani formativi e le fonti di reclutamento del personale

La selezione degli aspiranti

La nascita del rapporto di lavoro

L' inserimento dei nuovi assunti

La formazione e l' addestramento del personale: investimento in capitale umano, mentoring

L' amministrazione del personale: la contabilità del personale, i libri obbligatori per il datore di lavoro, gli elementi della retribuzione, l' assegno per il nucleo familiare, il calcolo delle ritenute sociali, il calcolo delle ritenute fiscali, detassazione dei premi di produttività, detrazione di imposta

### **MODULO 4 LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO** LIVELLO APPRENDIMENTO: BUONO

Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario: i valori etici dell' organizzazione aziendale

L' evoluzione delle teorie organizzative

L' organizzazione nelle aziende socio-sanitarie

I rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica

Il trattamento dei dati personali, il fascicolo sanitario elettronico

La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

La gestione per progetti, la qualità dei servizi, il monitoraggio e la valutazione della qualità dei servizi

L' istituto italiano di valutazione

LA carta dei servizi: la carta dei servizi sociali, servizi socio-assistenziali

LIBRO DI TESTO: "NUOVA TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2"

Fermo, li 15 maggio

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

*Lena Valentini*

*Michelle Moriconi*

IL DOCENTE

*Giuseppe*



## **DOC 15 MAGGIO – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Anno scolastico 2017/2018

Indirizzo ISTITUTO SOCIO SANITARIO

Classe V Sezione A

Docente ALICE MARINI

N. 64 ore totali di lezione effettivamente svolte

### **Situazione in entrata della classe**

La situazione in entrata della classe è buona. Iniziato l'anno con gli sport di squadra , alimentazione e nozioni sul primo soccorso.

### **Situazione in uscita della classe**

#### **Rispetto alla finalità**

Registro una buon livello della classe nella padronanza delle esercitazioni proposte e nell'apprendimento degli argomenti trattati, con punte positive tra il discreto e il buono. Gli obiettivi inizialmente programmati possono essere considerati pienamente raggiunti

#### **Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi**

In particolare alcuni studenti hanno dato prova di aver acquisito una buona capacità di collaborazione. Alcuni studenti hanno avuto un comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni.

## CONTENUTI

### mod. 1 - POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

Resistenza  
forza  
velocità  
mobilità articolare

Buono

### mod. 2 - RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI DI BASE E CAPACITÀ COORDINATIVE

Coordinazione dinamica generale  
equilibrio  
coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica  
dissociazione arti

Ottimo

### mod. 3 - SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ' E DEL SENSO CIVICO

Esercizi percorsi e circuiti  
Alimentazione  
concetti generali di sicurezza e primo soccorso

Discreto

### mod. 4 - CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ' SPORTIVE

Giochi sportivi: pallavolo  
pallacanestro  
calcio

Buono

Materiale documentario

attrezzature didattico sportive  
audiovisivi  
computer

Fermo, li 10 maggio 2017

I Rappresentanti di Classe

*Roma Valentini*

*De Lina Alina*

Docente

*Alia Merzini*



**POLO SCOLASTICO PARITARIO  
GIOVANNI PAOLO II  
Via F.Egidi - 63900 Fermo (FM)**

## **DOC 15 MAGGIO - RELIGIONE**

Anno scolastico 2017/2018

Classe V sez A

Istituto professionale servizi socio sanitari

Docente: EMANUELA COCCIARO

N. 21 ore totali di lezione effettivamente svolte

### **Situazione in entrata della classe**

La classe si presenta all'ultimo anno di studi con buone potenzialità, una sufficiente capacità di ascolto e di riflessione.

### **Situazione in uscita della classe**

#### **Rispetto alla finalità**

In linea generale la classe ha mostrato un sufficiente livello di partecipazione, mostrando responsabilità e riconoscendo il valore della cultura religiosa ed il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del Popolo italiano.

#### **Rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e competenze)**

Gli argomenti sono stati sufficientemente approfonditi, raggiungendo un sufficiente livello di coinvolgimento nelle tematiche proposte. La personalità degli alunni ha avuto un buon sviluppo, rendendosi capaci di essere persone disponibili e aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. Gli alunni hanno conseguito un buon grado di conoscenza di sé e di comprensione del mondo, stabilendo rapporti di cooperazione, costruendo una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze e dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani. Specificamente, gli alunni hanno fatto ricerca e rielaborato personalmente il significato dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa; hanno colto il profilo della storia della salvezza attraverso l'accostamento sistematico e rigoroso alle fonti bibliche; hanno approfondito la centralità della figura di Gesù di Nazareth nella storia della salvezza; hanno sufficientemente riconosciuto e compreso i valori del Cristianesimo.

#### **Rispetto agli obiettivi comportamentali/educativi**

Il comportamento si è mostrato collaborativo e rispettoso, sia nei confronti del docente che dei compagni di classe.

## **Contenuti**

### **Classe prima: la ricerca religiosa**

Natura e finalità dell'IRC; IRC e catechesi: quali differenze; Il fascino della vita; Le origini e le cause del fatto religioso; Le interpretazioni del fatto religioso; Definizione di religione e sua universalità; Gli elementi costitutivi della religione; Alcune religioni monoteiste e politeiste; La storia del popolo ebraico

La mezzaluna fertile; La chiamata di Abramo; La formazione del popolo ebraico; La Bibbia ebraica e cristiana; La formazione dell'Antico e Nuovo Testamento: dalla tradizione orale al testo scritto

### **Classe seconda: Gesù di Nazareth – Un uomo nella storia**

L'interpretazione laica, artistica, popolare e secolare di Gesù; L'ambiente geografico, culturale, religioso e sociale della Palestina al tempo di Gesù; Le fonti dirette e indirette che parlano di Gesù; La storia delle forme e della redazione dei Vangeli.

Fermo, li 15 Maggio 2018

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

*Dora Valentini*  
*Michela Rocani*

IL DOCENTE





## **CLASSE V SEZ. A**

**Indirizzo:**

**ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO**

**Indice:**

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Premessa</b>                                  | <b>da pag. 3 a pag. 9</b>   |
| <b>Istituto Professionale Socio Sanitario</b>    | <b>da pag. 10 a pag. 14</b> |
| <b>Composizione e Presentazione della Classe</b> | <b>da pag 15 a pag. 17</b>  |
| <b>Elementi per la Commissione d'Esame</b>       | <b>pag. 18</b>              |
| <b>Simulazione Prove d'Esame</b>                 | <b>da pag. 19 a pag 27</b>  |
| <b>Griglie di Valutazione</b>                    | <b>da pag. 28 a pag 35</b>  |
| <b>Relazioni Conclusive e Programmi svolti</b>   | <b>da pag. 36</b>           |